

**Коррекционно-развивающее занятие
с детьми с тяжелыми нарушениями речи
на тему: «Сказка про ежика»**

педагог-психолог Чаунина М. В.

Цель занятия: создание условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата
2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние людей
3. Закрепление умения распознавать эмоцию злости по внешним проявлениям
4. Развитие способности осознавать и контролировать свои переживания
5. Снятие напряженности, невротических состояний
6. Развитие рефлексивных навыков

Основные понятия: эмоция, поведение, злость.

Используемые технологии (методы): игры-упражнения в кругу, сказкотерапия, нетрадиционные методы рисования, работа в рабочих тетрадях «Мир моих эмоций» Ковалец И.В.

Целевая группа: дети подготовительной группы компенсирующей направленности, имеющие тяжелые нарушения речи

Оборудование и материалы: гуашевые краски, широкая и тонкая кисточки, щеточка зубная, трубочка, непроливайка, блюдце, веер настроений, листы бумаги А-4, салфетки влажные, рабочие тетради «Мир моих эмоций», карандаши - для каждого ребенка, стулья и столы по числу участников, большой кубик с пиктограммами эмоций.

Продолжительность занятия: до 30 минут

Ход занятия:

- I. *Разминка.* Приветствие. Упражнения «Поздороваемся улыбкой», «Покажем эмоцию руками». Введение в тему занятия.
- II. *Основная часть.* Сказка про злого ежика. Рисование по сказке нетрадиционными методами.
- III. *Заключительная часть.* Работа в тетрадях. Рефлексия.
 1. **Разминка** (5 мин) (*дети заходят и садятся на ковер*)

Педагог: Ребята, я рада, что мы с вами встретились сегодня! Сейчас мы вместе поиграем, но сначала поздороваемся улыбкой как кот на солнышке (*дети выполняют*), как само солнышко (*дети выполняют*), как хитрая лиса (*дети выполняют*).

- Молодцы! Сегодня к нам придут гости. Мы поиграем с вами, и вы догадаетесь, какие гости к нам придут. У меня есть такой кубик (*показ большого кубика с пиктограммами эмоций*), мы передадим его друг другу по кругу и каждый из вас назовет свое имя (*дети выполняют упражнение*).

- Хорошо! (*педагог повторяет имена, названные детьми*) Ребята, вы рассмотрели наш кубик и, наверное, догадались, кто к нам сегодня придет? (*дети говорят, что придут в гости эмоции*). Ребята, эмоции бывают разные. Давайте вспомним с вами их названия (*дети вспоминают вместе с педагогом эмоции и называют их: радость, страх, злость, грусть*) Давайте с вами покажем эмоции руками! Как ручки наши радуются? (*показ как ручки прыгают от радости*) Как ручки грустят? (*показ*) Как ручки злятся? (*показ как*

ручки толкают друг друга, кусают друг друга) Как ручки боятся? (*показ как ручки сжимаются в комочки, дрожат*) Как ведут себя ручки, когда они спокойные? (*показ*) Педагог: Молодцы, ребята! Я приготовила для вас интересные задания и предлагаю вам пройти к столам.

2. Основная часть (20 мин) (выполняется сидя за столами)

(Педагог показывает детям, что приготовлено на столах - гуашевые краски, кисточки, щеточка зубная, трубочка, непроливайка, блюдце, листы бумаги А-4, салфетки влажные)

Педагог: сегодня мы будем рисовать необычным способом, но сначала послушаем одну удивительную историю, которая произошла в лесу с ежиком. Ежик жил в лесу вместе со своими друзьями – лесными жителями. И был у нашего ежика такой необыкновенный характер – чуть что не так, он сразу начинал злиться, мог бросать что-нибудь на землю, разорвать книжку, если ему что-то не нравится.

(Педагог предлагает детям нарисовать этого Ёжика своей ладошкой. Для этого детям предлагается выбрать цвет краски, покрасить широкой кистью свою ладонь и ее отпечаток сделать на листе А-4. Затем педагог спрашивает, что еще нужно дорисовать Ёжику и помогает детям тонкой кисточкой дорисовать ему мордочку, лапки и говорит, что у Ёжика были колючки, которые торчали и были особенно острыми, когда он злился. Дети дорисовывают с помощью педагога колючки тонкой кисточкой)

Педагог: Тем временем наша сказка продолжается. Вот однажды все лесные жители договорились идти на полянку за ягодами. Друзья решили идти рано утром. Все звери пришли вовремя. Только Ёжик опаздывал. Дело в том, что он не мог завязать шнурки в своих ботинках. И начал очень злиться из-за этого. Мы с вами покажем сейчас как вылетала злость из Ёжика, когда он злился, разбрызгивая краску зубной щеточкой.

(Педагог предлагает детям показать с помощью красок и щеточки, как злился Ёжик. Дети выбирают цвет злости, в блюдце разводят краски, обмакивают щеточку и пальчиком, проводя по щетинкам зубной щетки, распыляют краску по листу, на котором изображен Ёжик.)

- Лесные жители принимали Ёжика таким, какой он есть, и всегда помогали ему. Но тут он оказался в домике один и уже опаздывал. Он стал бегать по домику, все разбрасывать, кричать, ломать, злиться на всё. И случайно стукнулся и набил себе шишку на лбу.

(Педагог предлагает детям взять трубочку, обмокнуть в блюдце с разведенной краской (необходимо заранее добавить Фэри в краску), поднести трубочку ко лбу Ёжика и подуть, надуется пузырек из краски)

- Ёжик набил себе шишку. Чтобы она не болела, нужно подуть на нее. Давайте подуем через трубочку на пузырек. *(Дети дуют в трубочку, пузырек двигается, надувается)*

Педагог: Ребята, всегда надо помнить, что вести себя надо так, чтобы не навредить себе и другим!

(Педагог спрашивает детей, понравились ли им их рисунки и предлагает встать, отнести их сушить на подоконник, снять фартучки, нарукавники и помочь убрать со столов. Затем проводится маленькая физкультминутка и детям предлагается взять рабочие тетради «Мир моих эмоций», карандаши и продолжить работу по распознаванию эмоции злости.)

3. Заключительная часть (5 мин)

Педагог: Ребята, давайте откроем стр. 7 наших тетрадей и посмотрим. Что здесь изображено. *(Дети выполняют задания вместе с педагогом, отвечают на вопросы, показывают мимикой эмоцию, соединяют точки плавными линиями и у них получается пиктограмма эмоции - злость)*

- Молодцы! Наше занятие подходит к завершению. Скажите, пожалуйста, какая игра или задание понравилось вам сегодня больше всего? *(дети отвечают)* Каждый из вас очень старался. Давайте возьмем веер эмоций и покажем друг другу, какое у вас настроение сейчас *(дети показывают свое настроение с помощью веера эмоций)*

