

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»

Конспект проведения прогулки

"Весенние изменения"

Воспитатель: Асовик Елена Вячеславовна

2018 год

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями природы поздней весной.

Цель:

- Продолжать знакомство с различными природными явлениями поздней весной.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
- Развивать внимательность. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.
- Формировать понятие о смене времён года.

Образовательная задача:

1. Расширение пространства развития предпосылок творческого мышления у дошкольников через включение в образовательный процесс сюжетно-ролевой игры.

Развивающие.

1. Развивать речь, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения;
2. Развивать у детей умение видеть проблемную ситуацию и находить варианты ее решения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь к природе родного края, к растениям, желание ухаживать за растениями, цветами.
2. Развивать у детей умение видеть проблемную ситуацию и находить варианты ее решения.
3. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в игре.

Оборудование:

1. Картинки - Весна, Лето, солнышко, травка, цветущие цветы, летняя одежда, весенние работы в огороде.
2. Картинки – рыбки, ворона, воробей, божья коровка, зеленые листья, веточка ели.
3. Таблички с названиями станций.
4. 2 прозрачных пакета, вода, пластиковая бутылочка, тазик.
5. Флажки, цветные мелки.

Ход прогулки:

Дети находятся в павильоне.

Воспитатель:

Ребята сегодня у нас необычная прогулка. Мы с вами отправляемся в волшебное путешествие, где мы многое узнаем, познакомимся с чем-то неизвестным.

А чтобы нам отправиться в путешествие нам надо хорошо к нему подготовиться.

1 Повторение:

Цель:

Формировать представления об изменениях в природе, воспитывать любовь к природе, закреплять знания о сезонных работах на приусадебном участке.

Воспитатель:

- Какое сейчас время года? (*Весна*)
- Какое время года приходит после весны? (*Лето*)
- Что изменилось с приходом весны? (*тепло, солнышко теплое, травка растет, цветы цветут*)
- Как изменилась наша одежда? (*легкие платья, футболки, кепки*)
- Что можно делать в огороде? (*сажать рассаду, лук, салат*)
- Как вы помогаете родителям в огороде?

Воспитатель:

И так, ребята мы хорошо подготовились и уже можем отправляться в путь. В дороге ну нас будут остановки, где мы узнаем, что-то интересное и познавательное. (*Дети построились и отправились в путешествие по территории детского сада*).

2 Станция «Цветочная»

Цели:

- закреплять знания о цветнике,
- воспитывать желание ухаживать за клумбой,
- уточнять названия цветов, их строение, особенности размера,
- окраски, формы лепестков;
- побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Воспитатель Цветочки яркие для нас
Веселый май в тиши припас,
Но мы их обрывать не будем -
Пускай цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (*Посадить рассаду*)
- А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (*Поливать, выпалывать сорняки*)
- А кто знает, что такое сорняки?
- Какие изменения вы заметили в цветнике? (*Распустились новые цветы*)
- Как цветы вам знакомы? Как они называются? (*Петунии, Анютины глазки, Ирисы*)
- Посчитайте сколько цветов «Анютины глазки»? (*Два*)



Воспитатель:

И так мы с вами готовы отправиться в путешествие к следующей станции.

3 Станция «Наши деревья»

Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о форме листьев на различных деревьях, сравнивать цвет и разновидность листвы.

Воспитатель:

- Когда мы начали наблюдать за деревом, что мы увидели? (Были только почки)
- Что сейчас изменилось у дерева? (распустились листочки)
- Какого цвета? (красно-коричневые)
- На что похожа форма листочка? (На ладошку)
- Что вы можете сказать про размер дерева: (Оно высокое)
- А теперь посмотрим на елочку. Что изменилось у елочки (Появились новые иголки)
- А где же у елочки листочки (Иголки)
- Какого цвета иголки? (Зеленые)
- А какую загадку вы знаете о елочке? (*Зимой и летом одним цветом*)



Воспитатель:

А сейчас мы отправляемся к следующей станции.

4 Станция «Узнавайка»

Опыт «Что в пакете?».

Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух?

Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся.

Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.



Воспитатель:

А теперь мы отправляемся к следующей станции, где мы отдохнем.

5 Станция «Отдыхайка»

Дидактическая игра «Подбери нужное слово».

Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.

Ход игры: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова.

- «В аквариуме плавают... (рыбки).
- «Высоко на дереве сидит и каркает... (кто?)» (Ворона.)
- «На крыше чирикает ... (воробей)»
- Что появляется из почек (листочек)
- У елки на ветках растут .. (иголки)
- У кого вся спинка в точках?
Кто пасется на листочках?
Кого мы просим подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка.)



Воспитатель:

На этой станции мы отдохнули, а теперь готовы отправиться на следующую.

6 Станция «Поиграйка»

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.



Подведение итогов

Воспитатель:

Ну вот и закончилось наше путешествие.

- Чем мы занимались в путешествии? (*Играли, узнавали, отдыхали*)
- Что нового мы узнали? (*Вода и воздух. Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся.*
- Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом)*
- Вам понравилось?



Самостоятельная игровая деятельность

Индивидуальная работа

- Прыжки с разбега.
- Добеги до флажка

Литература:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Журнал «Дошкольное образование»

Приложение:

- Карточки с названиями станций.
- Картинки с изображением листьев, рыб, ветки лиственных и хвойных деревьев, птиц, «Весна», «Весной в огороде».

Оборудование:

- Пакет с водой.
- Пакет с воздухом.
- Пластиковая бутылка с водой.
- Пластиковая миска.
- Ножницы
- Флажки.
- Цветные мелки.

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок — терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.