

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.



Т.П. Бесседина  
д от «03» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**Центра игровой поддержки**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №32 с. Стрелецкое**  
**Белгородского района Белгородской области»**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность и значение.....	3
1.1.2. Задачи деятельности.....	3
1.1.3. Возможности детского развития как основа деятельности.....	4
1.2. Планируемые результаты работы.	
1.2.1. Модель выпускника Центра игровой поддержки.....	7
1.2.2. Система оценки результатов реализации Программы.....	8

### 2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическая деятельность.....	9
---	---

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды.....	10
3.2. Алгоритм игрового сеанса и примерное распределение времени.....	11
<b>Литература.....</b>	<b>12</b>

## **1.1. Пояснительная записка**

Раннее детство – возраст от рождения до 3-х лет – особый период развития. Это ключевой этап в жизни ребенка, который во многом определяет его будущее физическое и психическое развитие. Семья в целом и характер детско-родительских отношений в частности - базовая среда, которая задает определенный «вектор» жизни человека в будущем. Трудно переоценить важность периода "раннего родительства" - когда происходит первоначальное накопление практического опыта воспитания ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

### **1.1.1. Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка**

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

В связи с увеличением количества детей дошкольного возраста увеличилась и потребность населения в организации вариативных форм дошкольного образования. В результате чего в 2017 году на базе детского сада создан Центр игровой поддержки ребенка (далее Центр) - для семей с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

Современные родители знают, что первые три года жизни — время раскрытия огромных возможностей ребенка, творческих способностей, воображения, фантазии.

Центр создан в целях всестороннего развития детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

### **1.1.2. Задачи деятельности**

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

- подготовка ребенка к посещению ДООУ в режиме группы кратковременного пребывания и полного дня.

Центр игровой поддержки – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена опытом воспитания ребенка;
- получения родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду.

### **1.1.3. Возможности детского развития как основа деятельности**

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения. Именно до 3 лет ребенку можно многое дать, заложить фундамент для последующей адаптации в детском учреждении, вхождении в коллектив сверстников, далее – для социализации в обществе. Ребенок раннего возраста доверчив и открыт ко всему новому, особенно когда рядом близкий и любимый человек – мама, папа, бабушка или дедушка.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации.

Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Через речевое общение со взрослыми ребенок приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы. Благодаря речи между взрослым и ребенком возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

Внимательно наблюдая за действиями взрослого, произносящего слова, ребенок воспринимает мимику и жесты, реагируя на них, улавливая по ним смысл того, что говорит взрослый человек. Прежде всего, ребенок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых людей, названия игрушек и, наконец, частей тела и лица.

Около трех лет ребенок начинает внимательно прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой. Ему особенно нравится слушать рассказы, сказки, стихи. Это очень важный момент в речевом развитии ребенка. Слушание и понимание речи дает возможность познания действительности.

Именно в раннем возрасте ребенок осваивает приемы привлечения и удержания внимания взрослых. Он умеет выражать чувство привязанности и симпатии, а также чувства неприятия. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересовать новые вещи. Детально и внимательно изучает предметы и только после этого применяет их на практике. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное назначение вещи, прежде чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос «что это?» Также дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых. Куклу малыш укладывает спать, кормит ее, водит на прогулку, везет машину, коляску, моет, чистит предметы домашнего обихода, готовит пищу, стирает и т. д.

Развитие высших психических функций возникает первоначально как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь потом они становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка. Именно поэтому важна работа в паре взрослый-ребенок. Такая форма работы наиболее продуктивна для развития малыша, его общения с мамой и понимания ими друг друга. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: разъединять и соединять,

конструировать из предметов, экспериментировать. Складывается мыслительная деятельность: способность к обобщению, к переносу приобретенного опыта из одних условий в другие. Наиболее интенсивно развивается восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления. Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета (большой — маленький, круглое, треугольное, квадратное) и функции (катится, стоит). Использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. Так в недрах наглядно-действенного мышления зарождается наглядно-образное, которое в дошкольном возрасте становится основным.

## 1.2. Планируемые результаты работы

### 1.2.1. Модель выпускника Центра игровой поддержки

#### Сенсорное развитие:

Активно использует осязание, зрительное и слуховое восприятие;

Обследует предметы с помощью взрослого, выделяет их цвет, форму, величину.

#### Развитие общих движений:

Ходит и бегает, не наталкиваясь на сверстников;

Берет, держит, переносит, кладет, бросает мяч;

Ползает, подлезает под натянутую веревку.

#### Речевое развитие:

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

Пользуется речью как средством общения со сверстником;

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

#### Социально-эмоциональное развитие:

Присутствует чувство комфортности, уюта и защищенности, бодрости и радости;

Осознаёт себя как отдельный человек;

Идентифицирует себя с именем и полом.

#### Развитие предпосылок к игровой деятельности:

Выполняет несколько игровых действий с одним предметом;

Подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;

Осваивает начальные навыки ролевого поведения.

Ожидаемые результаты работы:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

### **1.2.2. Система оценки результатов реализации Программы**

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: отзывами родителей о работе Центра, а так же диагностикой индивидуальных особенностей развития ребенка (приложение 1).

Один раз в полгода проводится заседание круглого стола, где каждый взрослый участник дает оценку работе специалистов, своей работы, высказывает пожелания. Проводится анонимное анкетирование «Удовлетворенность работой Центра». Для наглядности создан стенд, где рассказывается об индивидуальных достижениях, освещаются итоговые результаты оценки работы Центра.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Психолого-педагогическая деятельность

Центр обеспечивает психолого-педагогическую работу с детьми от 1 года до 3-х лет. Дети с родителями находятся в детском саду дважды в неделю один час.

В распоряжении участников Центра:

- Спортивный зал для проведения развивающих занятий;
- Музыкальный зал для проведения праздников и кукольных спектаклей;
- Сенсорная комната.

Для родителей (законных представителей) проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые сеансы;
- развивающие занятия;
- творческие задания, развлечения, праздники и т.п.
- консультации;
- выставки методической литературы, дидактических игр и игрушек.

Игровая деятельность ребенка в Центре способствует социализации детей раннего возраста. На занятиях активизируется творческий потенциал ребенка. Занятия формируют чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему миру. Специалистами Центра создаются условия для формирования у ребенка таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

На занятиях родители обучаются способам применения различных игровых средств обучения, учатся через игру взаимодействовать с ребенком. Занятия способствуют гармонизации отношений между родителями и их детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающий эффект среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность. Соответственно для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

В игровой деятельности должны использоваться такие материалы, формы, методы и средства, которые были бы интересны для дошкольника, активизировали все способы познания. Нужно создавать ребенку разнообразные условия для расширения кругозора, освоения мира, предлагать ему включаться в различные виды игр и занятий, социального взаимодействия, общения со сверстниками, взрослыми, предоставлять ему возможность для развития способностей, творчества, интеллектуального потенциала и т.д. В основу игровой деятельности детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определенных умений, знаний, жизненного опыта.

Для каждого ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста. Взрослый обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья

малыша. Общась с ним, несет тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша. В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр.

Для игровой деятельности детей и их родителей в дошкольном учреждении выделено отдельное помещение (спортивный зал), в котором имеются развивающие игрушки, пособия, соответствующие возрасту детей, необходимое оборудование для рисования, лепки, игр с песком и водой знакомства с музыкой. В ходе занятий используются развивающая среда Учреждения (тематические уголки в коридорах), а также сенсорная комната, что создает ощущение познавательного путешествия.

### **3.2. Алгоритм игрового сеанса и примерное распределение времени**

Игровой сеанс в Центре объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Игровая деятельность состоит из нескольких блоков. Смена деятельности не дает малышу почувствовать усталость, позволяет сохранить познавательную активность на протяжении всего времени пребывания в Учреждении. Не все блоки присутствуют на каждом занятии, они чередуются, по-разному соединяются.

Как правило, занятия строятся на одном сюжете – сказки, стихотворения, жизненного события. Главный персонаж и другие игрушки вносятся в игровую комнату постепенно, они появляются в нужный момент и, выполнив свои функции, исчезают. В ходе некоторых занятий предусмотрено перемещение по детскому саду.

Использование продуктивной деятельности, что является нехарактерным для занятий с детьми в возрасте от 1 года до 2 лет, объясняется тем, что краски, материалы для лепки являются для малыша не средством обучения, а материалом для исследования, способствующим познанию окружающего мира.

## Литература

1. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «МАМА РЯДОМ –игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-336 с.
2. Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 160 с.
3. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2014. – 192 с. – (Служба ранней помощи в ДОУ).
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004, - 175 с. (электронный ресурс)

