

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации Белгородского района



Н.А. Бозина

«21» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» Белгородского района Белгородской области



Т.П. Беседина

Приказ № 67-од от 02.09.2020 г.

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Белгородского района Белгородской области
Протокол № 2 от 30.07.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»
на 2020-2025 г.г.**

с. Стрелецкое
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	14
РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	33
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	46
2.3. SWOT-анализ развития Учреждения	47
РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	49
РАЗДЕЛ IV. Концепция брендинга Учреждения	57
РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	
5.1. Механизм реализации Программы	62
5.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	65
РАЗДЕЛ VI. Стратегический план реализации Программы Развития	
6.1. План-график реализации проектов	70
РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программ	77
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы	79
РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития	85
РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управления рисками	86

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области» (далее ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

• **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

• **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

• **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

• **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

•**Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

•**Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

•**Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области» на период 2020-2025 г.г. (далее - Программа).
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (далее – ДОО) под руководством заведующего Т.П. Бесединой: - Макарчева А.И., старший воспитатель, первая квалификационная категория; - Чаунина М.В., педагог-психолог, высшая квалификационная категория; - Холоденко О.В., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория; - Асовик Е.В., воспитатель, первая квалификационная категория; - Боровская Н.А., педагог-психолог, первая квалификационная категория; - Зорина Н.А., учитель-логопед, без категории; - Вялова О.С., медицинская сестра, первая квалификационная категория; - Васин Р.Ю., заместитель заведующего по АХЧ;
Исполнители Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность,

	заинтересованная в развитии ДОО.
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.• Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».• План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 года № 1375-Р (ред. от 12.01.122018).• Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.• Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р.• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные

	<p>постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</p> <ul style="list-style-type: none">•Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.•Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.•Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.•Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н.•Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. № 10н.•Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.•Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н.•Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31.•Изменения в Порядке организации и осуществления
--	--

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314«Об образовании в Белгородской области».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
- Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. №305-р.
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.
- План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.
- План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.
- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. №2996.
- Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный

приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), департамента образования Белгородской области

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.
- Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №9-06/5100-НА.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года №9-09/14/566.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.
- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов

	<p>услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года № 9-09 14/4412.• Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.• Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.• Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241.• Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;• Программа «Развитие образования Белгородского района на 2015-2020 годы». <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»;• ООП ДО,• АООП ДО;• Локальные акты ДОО.• Лицензия на осуществление образовательной деятельности в Учреждении.
Основания для разработки	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального

<p>Программы</p>	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p> <p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Основные задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. 3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий. 4. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников. 5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося

	<p>через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создание эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>6.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>7. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p>
<p>Показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -стабильное развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения; -высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг в Белгородской области (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами); -обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития; - повышение эффективности оздоровления воспитанников Учреждения до 80%; -стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; -увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 70%; -стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс Учреждения; - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

	<p>доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России;</p> <p>- родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, неравнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с августа 2020 года по август 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (август 2020 – декабрь 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2021 - 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>На 80% увеличен к 2025 году контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p> <p>До 80% педагогов вовлечены в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 60%, на уровне региона не менее 25%.</p> <p>До 75% охвата педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>На 50 % модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</p> <p>Во внутренних помещениях и внешней территории</p>

	<p>ДОО используются «мини-музеи в чемодане», материалы которых посвящены семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.</p> <p>Не менее 90% участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии.</p> <p>Созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>В 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>Создана новая организационно-управленческая структура «Лидерская команда», разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p> <p>Число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Исполнители программ	Коллектив Учреждения.
Контроль и координация Программы	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с. Стрелецкое

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

	Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район Белгородской области» Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района (далее - Учредитель). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения от имени муниципального района «Белгородский район Белгородской области» исполняет администрация Белгородского района в лице комитета имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://iskrinka.uobr.ru/
E-mail	mdou32strelezkoe@mail.ru
Адрес	308511, Белгородская область, Белгородский район, с. Стрелецкое, ул. Лучистая,9.
Телефон	+7 (4722) 73-21-97
Фамилия, имя, отчество руководителя	Беседина Татьяна Павловна, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, высшее образование, высшая квалификационная категория
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный № 8202, серия 31Л01, номер бланка 0001991, от 28 марта 2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Уровень образования - дошкольное образование
Лицензия на медицинскую деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ЛО-31-01-002386, выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 25.04.2017 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Историческое становление ДОУ	Детский сад построен в рамках федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования». Торжественное открытие и прием первых воспитанников состоялось 1 декабря

	<p>2015 года. Здание детского сада расположено в микрорайоне индивидуального жилищного строительства с. Стрелецкое, недалеко от центра села с многоэтажной застройкой. Ближайшее окружение – МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова», физкультурно-оздоровительный комплекс «Старт», Центральная районная библиотека Белгородского района, ОГБУЗ «Центральная районная больница».</p> <p>ДОО является звеном муниципальной системы образования Белгородского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.</p> <p>В Учреждении функционируют группы полного дня (10,5 и 12 часового пребывания), группы сокращенного дня (10 часового пребывания – группы компенсирующей направленности), группы кратковременного пребывания (3-х часового пребывания). Проектная мощность детского сада – 350 детей, фактическая наполняемость – 452 воспитанника. Режим работы Учреждения: 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.</p> <p>С 2015 года по настоящее время МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» прошел путь становления и приобрел статус лучшего дошкольного учреждения Белгородского района. В учреждении создана эффективная система управления образовательной организации, которая заключается в создании команды единомышленников, поддерживающих руководителя при реализации различных идей и предлагающих свои идеи. Работа в образовании, как сферы деятельности, всегда отличалась творческим подходом, поиском новых решений и внедрением инноваций. Команда единомышленников в нашей образовательной организации состоит не только из педагогов, но и из</p>
--	--

	<p>представителей рабочих профессий.</p> <p>В детском саду мы стремимся к созданию такого механизма работы, при котором учреждение постоянно развивается поступательно вверх, при этом неизменно улучшая качество работы, качество оказываемых образовательных услуг, где каждый член коллектива стремится к саморазвитию, но все при этом все объединены одной стратегической целью – воспитание, развитие и обучение ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, достижение каждым ребенком целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.</p>
2. Управление	
<p>Формы государственно- общественного управления</p>	<p>1. Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3. Управляющий совет.</p>
<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива</p>	<p>МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» в 2018-2019 г.г. являлось сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ №21/6-1 от 14.06.2018 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).</p> <p>На основании приказа Департамента образования Белгородской области от 22.01.2019 года №82 МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» присвоен статус региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (2019-2021 гг.).</p> <p>На основании приказа Департамента образования Белгородской области от 15.05.2019 года №1384 Учреждению присвоен статус «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области». Тема апробированного педагогического опыта «Дистанционная поддержка развития детей раннего</p>

	<p>возраста в условиях семейного воспитания». Проект направлен на интеграцию информационных ресурсов для организации дистанционной поддержки развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.</p> <p>В рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» является опорной площадкой по внедрению бережливых технологий(приказ департамента образования Белгородской области от 24.06.2019 г. №1915).</p> <p>МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое является региональной ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» (приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. №4028).</p> <p>В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 21.11.2019 г. №3547 Учреждению присвоен статус базовой стажировочной площадки региона.</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОО - электронной почты - электронной цифровой подписи, <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд РФ; - Федеральное казначейство; - Избирательная комиссия Белгородской области; - Электронный мониторинг образовательных учреждений; - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/;
<p>3. Ресурсная база</p>	
<p>Тип здания и его состояние</p>	<p>Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации</p>

	<p>основной образовательной программы. Здание детского сада двухэтажное, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы учреждения.</p> <p>В новом, современном здании созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. В дошкольном учреждении функционирует 19 групп (в том числе 2 группы кратковременного пребывания), имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната. Помимо групповых помещений в просторных холлах для решения задач дошкольного образования организованы рекреационно-образовательные центры (мини-кванториумы): «Юный пешеход», «Центр безопасности», «От игры к спорту», «Сказочный дворик», «Мир Белогорья», «Центр экологического воспитания», «Мир Космоса», «Экспериментариум», «Литературная гостиная», «Улица Эмоций», музей «Русская изба», «Центр интеллектуального развития «Эрудит», центр познавательного развития «Фиолетовый лес», центр художественно-эстетического развития, музей «Зал воинской славы».</p> <p>Для воспитанников организовано полноценное и сбалансированное 4-х разовое питание. Помещение пищеблока отвечает современным требованиям и оснащено необходимым технологическим оборудованием, что позволяет организовывать качественное питание воспитанников.</p> <p>Общая площадь здания равна 5439 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 24800 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Озеленение территории ДОО составляет 90%.</p> <p>В планировочном решении уличной территории предусмотрены не только стандартные элементы</p>
--	---

	<p>благоустройства (пешеходные тротуары, проезды и автостоянка, зоны озеленения) и групповые прогулочные площадки, на которых установлено сертифицированное игровое оборудование, но и дополнительные территории интеллектуального и физического развития: обустроенная площадка логического развития, состоящая из спортивной зоны с препятствиями и лабиринтов различной степени сложности; уличный театр, который является центром культурного развития и площадкой для творческих экспериментов; территория спортивно-оздоровительного развития; студия рисования под открытым небом; инсталляция фермы – своего рода наглядное пособие для общего развития и ознакомления детей с сельскими домашними животными. Проведена большая работа по озеленению территории (оформление живой изгороди), разбивке цветников, клумб, создания экологической тропы в рамках реализации проекта на уровне ДОУ «Создание центра экологического воспитания». Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит розарий, рокарий, оформлены цветники, альпийская горка, тематические площадки: «Театральная роща», «Сити-парк», «Красная книга», «На ферме у бабушки», «Лечебная арифметика», «Путешествие во времени», участок поля, огород, искусственный водоем.</p> <p>Для всестороннего развития детей и получения первых знаний о поведении на дорогах предусмотрен автогородок, включающий в себя элементы дорожной разметки, светофор и дорожные знаки.</p> <p>Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона, помещение для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.</p> <p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная</p>
--	--

	<p>среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>Учреждение оснащено телефонной и интернет связью, надежность работы которой обеспечивается выделенной кабельной линией высокоскоростного интернета и телефонии.</p> <p>В детском саду функционирует локальная сеть, к которой подключены стационарные компьютеры, а также сеть Wi-Fi, обеспечивающая подключение к интернету ноутбуков педагогов, используемых по договору безвозмездной аренды имущества.</p> <p>Всего в Учреждении имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры – 10 шт. 2. МФУ – 8 штук. 3. Проекторы – 3 шт. 4. Интерактивный стол – 1 шт. 5. Телевизоры – 16 шт. 6. Музыкальный центр – 2 шт. 7. Акустическая установка – 2 шт. 8. Микшер – 1 шт. 9. Радиомикрофоны – 2 шт. 10. Оборудование сенсорной комнаты – 1 комплект.
4. Кадровый ресурс	
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Из 40 педагогических работников 17 человек имеют I квалификационную категорию, 3 человека – высшую квалификационную категорию
Имеют почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Заведующий Беседина Татьяна Павловна
Иные награды	Воспитатель Асовик Елена Вячеславовна награждена общественной медалью «За активную военно-

	патриотическую работу»	
5. Контингент воспитанников		
Общее количество	452 воспитанника	
из них по возрастным группам	I младшие группы- 55 детей, II младшие группы – 81 ребенок, средние группы – 86 детей, старшие группы – 96 детей, подготовительные группы – 119 детей, группа кратковременного пребывания (для детей до 3-х лет) – 15 детей	
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников		
Категория семей:	в них детей:	
	Полные семьи	434
	Неполные семьи, из них:	18
	- одинокая мать	5
	- родители в разводе	10
	- потеря одного кормильца	3
	Семьи с 1 (одним) ребенком	142
	Семьи с 2-мя детьми	263
	Семьи с 3-мя и более детьми	47
Дети, воспитывающиеся в семьях опекунов (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	2	
7. Социальное партнерство		
Взаимодействие с социальными партнерами	Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.	
Наименование учреждения МОУ «Пушкарская	Содержание взаимодействия Обеспечение преемственности между дошкольным	

СОШ» МОУ «Стрелецкая СОШ» МУК «Центральная районная библиотека Белгородского района» ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница» Белгородский кукольный театр кукол «Рукавичка» МБУ ФОК «Старт» с. Стрелецкое	и начальным образованием Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников Организация оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения ими медицинских осмотров, организация охраны здоровья несовершеннолетним. Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей Совместная организация и проведение физкультурных занятий и других физкультурно- спортивных мероприятий по физической культуре и спорту в целях развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников ДОО.
ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области
ТПМПК Белгородского района	Оказание медико-социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями).

8. Организация различных форм вариативного образования

Наличие	групп	В	рамках	развития	вариативных	форм
---------	-------	---	--------	----------	-------------	------

<p>кратковременного пребывания, Центра игровой поддержки, Консультационного центра</p>	<p>дошкольного образования, в детском саду функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, которую посещают 15 воспитанников. В ГКП реализуется основная образовательная программа дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания. Информация о работе ГКП размещена на официальном сайте ДОУ; - Консультационный центр (КЦ) для родителей (законных представителей) Стрелецкого сельского поселения, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования. На официальном сайте ДОУ размещена информация о работе консультационного центра, включающая в себя: положение о консультационном центре; приказ об организации работы КЦ в текущем учебном году; кадровый состав КЦ, план работы КЦ, бланк запроса на оказание помощи в КЦ; - центр игровой поддержки (ЦИП) - для семей с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.
<p>9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях</p>	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ(направление деятельности - защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Участник по реализации проектов на региональном уровне: Региональный проект «Танец, как средство эстетического развития детей (Танцевальная палитра)»(2015 - 2017 г.г.). - «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Воспитание on-line» (2018 год). - «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.</p>

<p>Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 г.г.).</p> <ul style="list-style-type: none">- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)(2019 г.- 2020 г.)- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), (2020-2021 г.г.). <p>Участник по реализации проектов на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Вовлечение детей, проживающих на территории Белгородского района в краеведческую и музейную деятельность» (2017-2018 г.г.) <p>Реализация собственных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Создание центра экологического воспитания на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2018-2021);- «Безопасная дорога детства» (2018-2019);- «Создание семейного центра игрового досуга на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2020-2021);- «Создание образовательного центра «Улица эмоций» на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»(2020-2021);- «Создание образовательного центра «Мир Белогорья» на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2020-2021);- «Создание образовательного центра «Сказочный дворик» на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2020-2021);- «Создание образовательного центра «Волшебный мир Космоса» на базе МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2020-2021);- бережливый проект «Оптимизация процесса учета, хранения и выдачи ключей на посту охраны МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (2020);- бережливый проект «Оптимизация процесса планирования детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе» (2020);- бережливый проект «Оптимизация процесса
--

	<p>навигации (поиска необходимого помещения) по зданию детского сада» (2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережливый проект «Оптимизация процесса подготовки ДОО к открытию групп в период распространения новой коронавирусной инфекции» (2020); - бережливый проект «Оптимизация процесса проведения «утреннего фильтра» в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции» (2020);
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>С целью решения проблемы нехватки мест в ДОО в Учреждении организованы вариативные формы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа кратковременного пребывания - Консультационный центр - Центр игровой поддержки <p>(см. раздел «Организация различных форм вариативного образования»)</p>
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	<p>В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала. Главным для нас является развитие в ребенке заложенного в нем потенциала, самобытности, таланта, свободной стремящейся к саморазвитию личности.</p>
Традиции	<p>Традиционные праздники ДОО: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День семьи», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «День космонавтики», «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей».</p>
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации	<p>Достижения коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломант Всероссийской заочной Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам 2019» в номинации «Творческая работа», приказ ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического

	<p>обеспечения физического воспитания» от 14.06.2019 г. №35-к «Об утверждении итогов и награждении лауреатов, дипломантов Акции»;</p> <ul style="list-style-type: none">- победитель областного смотра-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций «Благоустройство территории дошкольного учреждения района», приказ ДО БО от 27.08.2019 г. №2624;- победитель районного (Приказ УО БР от 18.10.2019 г. №1348) и призером (3 место) регионального этапа межрегионального конкурса "Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», авторский коллектив МДОУ (Беседина Т.П., Макарчева А.И., Немсадзе А.В., Чаунина М.В.) в номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация Белгородской области по формированию системы духовно-нравственного воспитания»; приказ ДО БО от 04.12.2019 г. № 3697;- победитель районной акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» в номинация «Самая активная образовательная организация акции», декабрь 2019 г.- победитель регионального конкурса «Зеленый огонек – 2018»; приказ ДОБО №921 от 01.04.2019 г.;- победитель регионального этапа всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам 2019» в номинации «Творческая работа»; приказ ДОБО № 1261 от 06.05.2019 г.;- призер (2 место) регионального этапа всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам 2018» в номинации «Ведущие за собой», приказ ДОБО №459 от 28.02.2018 г.- победителем районного смотра-конкурса музеев образовательных организаций в 2018, в 2019 и 2020 гг. (приказ УОБР №1318 от 25.09.2018 г.; Приказ от 27.09.2019 г. №1223,- победителем муниципального этапа областного смотра-конкурса по благоустройству территории образовательных организаций «Красота малой родины своими руками», приказ УОБР №1347 от 28.09.2018 г.- победителем районного конкурса-фестиваля
--	---

	<p>«Одна планета – одно будущее»;</p> <p>МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» занесен на Аллею трудовой славы Белгородского района» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» (распоряжение администрации Белгородского района №1333 от 21.06.2019 «О занесении сведений об организациях и тружениках на районную Аллею Трудовой славы в 2019 году».</p> <p>Достижения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- музыкальный руководитель Холоденко О.В. победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2020» в номинации «Педагог года», приказ УОБР от 26.02.2020 № 230;- воспитатель Курганская Е.А. победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2020» в номинации «Педагогический дебют», приказ УОБР от 26.02.2020 № 230;- заведующий МДОУ Беседина Т.П. является лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Лучший руководитель образовательной организации «Эффективный руководитель», приказ ДОБО от 26.09.2019 г. №2992; победителем районного конкурса «Методист-новатор 2018» в номинации «Лучший руководитель», приказ Управления образования Белгородского района № 1742 от 29.11.2018 г.,- воспитатель Косорезова Н.В. – победитель Всероссийского творческого конкурса «Мой любимый город»;- воспитатель Седнева Г.А. – лауреат Всероссийского конкурса «Мастер-класс педагога» Фонд 21 века, 2018;- авторский коллектив педагогов (Холоденко О.В., Карасева О.А.) - призер регионального конкурса «Зеленый огонек - 2018» в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности» в номинации «Акции и флешмобы», приказ ДОБО №921 от 01.04.2019;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- авторский коллектив педагогов (Немсадзе А.В., Курганская Е.А.) - призер регионального конкурса «Зеленый огонек-2018» в дополнительном конкурсе-проекте «Нулевой километр безопасности» в номинации «Аудио-сказка в дорогу», приказ ДОБО №921 от 01.04.2019; ·- музыкальный руководитель Холоденко О.В. – лауреат регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание», приказ ДОБО №3184 от 11.12.2018; ·- инструктор по физической культуре; Горбачевская А.А. победитель регионального конкурса профессионального мастерства в номинации «Методическая разработка физкультурного занятия с элементами спортивных игр», приказ БелИРО от 02.06.2017г. №266-ОД;- педагог-психолог Чаунина М.В. – победитель I (заочного) тура регионального этапа Всероссийского конкурса;- Педагог-психолог Прибылова Я.А. – 1 место в районном конкурсе «Педагогическое мастерство педагогов-психологов ДОО», приказ №284 от 27.02.2017 г;
--	---

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Структура управления определена Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является **Общее собрание работников**, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Заведующего Учреждения, работников Учреждения, воспитанников и их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 7 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, избранных на общем родительском собрании путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;
- представителей из числа работников Учреждения – 2 человека, избранных на Общем собрании работников;

- представителя Управления образования администрации Белгородского района – 1 человек;
- Заведующего Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных Уставом.

Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» осуществляет заведующий Беседина Татьяна Павловна.

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению деятельности в образовательной организации, без предъявления требований к опыту практической работы.

Комплектование возрастных групп (19 групп)

I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Возрастные группы (общеразвивающей направленности)				
Группа №4 Группа №5	Группа №6 Группа №8	Группа №1 Группа №2	Группа №9 Группа №7 Группа №11	Группа №10 Группа №16
Возрастные группы (компенсирующей направленности)				
			Группа №15 «Б»	Группа №15 «А»
Возрастные группы (комбинированной направленности)				
	Группа №3	Группа №12		Группа №13 Группа №14
Возрастные группы (группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности)				
Группа А Группа Б				

Преобладающее большинство воспитанников Учреждения – дети среднего и старшего возраста – 66,5%; дети раннего и младшего дошкольного возраста – 33,5%.

Из них: мальчиков – 243 чел (53,76%), девочек – 209 чел. (46,24%).

Состав семей воспитанников			
<i>№ п/п\</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего числа воспитанников</i>
1	Полные семьи	434	96%
	Неполные семьи, из них:	18	4%
	- одинокая мать	5	1,1
	- родители в разводе	10	2,21
	- потеря одного кормильца	3	0,6%
2.	Семьи с 1 (одним) ребенком	142	31,4%
	Семьи с 2-мя детьми	263	58,2%
	Семьи с 3-мя и более детьми	47	10,4%
3.	Дети, воспитывающиеся в семьях опекунов (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения)	2	0,4%

	родителей		
4.	Дети-инвалиды	6	1,3%
5.	Семьи с родителями-инвалидами	3	0,6%
6.	Семьи, имеющие статус вынужденных переселенцев	0	0%
7.	Дети – граждане РФ	450	99,6%
	Дети – иностранные граждане	2	0,4%
8.	Дети, для которых русский язык не является родным	3	0,6%

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОО. Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Принятые новые нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДОО

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Основными целями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 2020 год) является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обеспечение доступности образования, которая характеризуется в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДОО для детей с целью их успешной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на **поддержку семьи**, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий, методов и форм дошкольного образования.

Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей **педагогики сотрудничества**, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на **лично-ориентированный подход** заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, а также его родителей, на основе диалога, который выступает как способ существования

субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

- создаются установки на творчество - способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;

- родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений, так как только единство требований в вопросах воспитания и развития личности дошкольника позволит реализовать все запланированные цели и задачи, включая настоящую Программу развития.

Таким образом, модель **развивающего социального партнерства ДОО с семьями воспитанников**, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В коррекционную часть включена «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ.ред. С.Г. Шевченко.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

• «Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Махова.

• «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»).

- «Добрый мир» - программа духовно- нравственного образования дошкольников, Л.Л. Шевченко.
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой.
- «Цветные ладошки» - программа по художественно-эстетическому развитию, И.А.Лыковой.
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - парциальная образовательная программа дошкольного образования, Т.В. Волосовец.
- «Азбука бережливости» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Познавательное развитие») Ю.А. Богомоловой.
- «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования (ОО «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Пеньковой.
- «Юный эколог» - парциальная программа дошкольного образования С.Н.Николаевой.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Социальный заказ определяет деятельность ДОО, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО функционирует **Консультационный центр**. Цель работы Консультационного центра направлена на обеспечение воспитания и развития детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы. Введена такая форма работы, как онлайн-консультирование. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 5 раз в неделю.

С целью охвата детей раннего возраста дошкольным образованием в ДОО функционирует **группа кратковременного пребывания**. Продолжительность пребывания воспитанников – 3 раза в неделю с 9.00-12.00 ч. Для организации образовательной деятельности с данной категорией воспитанников разработана основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- 99% считают компетентными работников ДОО;
- 91% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО;
- 93% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

Выявленная проблема: на сегодняшний день продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с

другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Клубный час» и «Детский совет».

Не в полном объеме используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Перспективы развития: считаем, что технологии проектной и исследовательской деятельности являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, и их родителей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней (институциональный, межинституциональный, муниципальный, региональный). Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Детский совет», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО города Белгорода по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения названных технологий и методов.

Коррекционная деятельность

Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, коррекция познавательных процессов, развитие крупной и мелкой моторики,

развитие сенсорных интеграций, формирование алгоритмов и навыков продуктивного взаимодействия. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 38 человек.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

Инновационная деятельность

С января 2019 года в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области и «Белгородским институтом развития образования» учреждение признано инновационной площадкой регионального проекта по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», направленное на развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников, а также приказом Департамента образования Белгородской области № **1915 от 24 июня 2019** года дошкольная организация признана пулом "опорных" площадок ДОО «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в целях организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области. **15.05.2019** года в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области присвоен статус Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области по теме апробированного инновационного опыта «Дистанционная поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания».

В 2020-2021 учебном году является опорной площадкой регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»», приказ департамента образования Белгородской области №511 от 28.02.2020 года.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей. Компьютерно-игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФГОС ДО в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: функционирует спортивный и музыкальный зал, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, сенсорная комната, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, медицинская сестра – инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2017	416	34,9
2018	429	24,4
2019	459	26,4

Сравнительный анализ групп здоровья за 3 года

Группы здоровья	2017 год	2018 год	2019 год
Списочный состав	416	429	451
I группа	185 (44,5%)	232 (54%)	237 (52,5%)
II группа	219 (52,5%)	190 (44,3%)	204 (45,2%)
III группа	12 (3%)	6 (1,4%)	9 (2%)
IV группа	0 (0%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия, технология использования сенсорной комнаты и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

В ДОО функционируют спортивный зал с тренажерами, кружки спортивной направленности. Наблюдается повышение активности педагогов и родителей (законных представителей) к сдаче норм комплекса ГТО. С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом ежегодно проводится муниципальная Спартакиада среди воспитанников Белгородского района, совместный флеш-моб с родителями «Мы за здоровый образ жизни». С 2017 года педагоги ДОО являются активными участниками районной Спартакиады среди работников образовательных организаций Белгородского района.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Выявленная проблема:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ,
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных;
- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали здоровьесберегающие технологии, систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования. Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитанники ДОО получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. При

составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей. Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия ДОО, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп. Выполнение натуральных норм питания в среднем составляет 98 %. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

3. Анализ и оценка кадрового потенциала

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогический коллектив в Учреждении характеризуется своей сформированностью, 50% коллектива – это педагоги первой, а также высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Коллектив ДОО отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Педагоги дошкольной образовательной

организации делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уровней. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы.

Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОО. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1500 экземпляров. Имеется необходимая база игрового,

демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

Все педагоги ДОО имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проходить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером. В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

-использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

-стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в ДОО создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

4. Социальные ресурсы Учреждения

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает

организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности, а так же ежегодном участии педагогов во всероссийском форуме.

5. Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения воспитателями на страницах сайта вернисажа детских работ, фото и видеоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и использование ИКТ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Инновационность образовательного пространства в Учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней

оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

В ДОУ успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством дошкольного учреждения является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, профессионально оказываемая коррекционная помощь и психолого-педагогическое сопровождение, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Все это способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Анализ работы позволил выявить проблемное поле - необходимость формирования устойчивого позитивного имиджа дошкольного учреждения как важного современного компонента и ресурса образовательного учреждения.

Необходимость формирования имиджа ДОУ определены следующими причинами:

- поставленные в муниципальном задании задачи охвата детей образовательными услугами в стенах дошкольного образовательного

учреждения могут быть успешно реализованы только в условиях выигрышного имиджа ДООУ;

- позитивный имидж облегчает доступ ДООУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- имея сформированный позитивный имидж, ДООУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, как способное в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДООУ определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности детского сада и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

2.3. SWOT-анализ развития Учреждения

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. ❖ Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. ❖ Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности. ❖ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. ❖ Стабильный педагогический коллектив. ❖ Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др. ❖ Устойчивый имидж учреждения среди населения поселка. ❖ Сформирован необходимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОСДО. ❖ Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОСДО. ❖ Организация образовательного процесса в Учреждении на принципах здоровьесориентированной педагогики. ❖ Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно - нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре. ❖ Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).

развития информационной среды Учреждения	❖ Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса, интеграция усилий семьи и детского сада.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у педагогического коллектива Учреждения. ❖ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ❖ Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей ДОУ. ❖ Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития. ❖ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

SWOT - анализ позволил выделить приоритетную линию развития Учреждения - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через совершенствование модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей и перспективными задачами развития образования Белгородской области и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего Учреждения как системы

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, повышением качества образования через обновление содержания образования и организацию воспитания, совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации, управление дошкольным учреждением, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В контексте сложившихся изменений мы пришли к необходимости создания Программы развития Учреждения, направленной на создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования

в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания и в условиях Консультационного центра ДООУ;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с другими учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность Учреждения осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка и области;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **целостности** образовательного процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **обратной связи**, систематическое отслеживание (мониторинг) и анализ состояния образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. В своей работе коллектив ДООУ планирует освоить следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход**, который планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных уровнях образования;
- **системно - деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр образовательного процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

Миссия МДООУ заключается в объединении усилий Учреждения, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия **по отношению к педагогическому коллективу Учреждения** создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ практических семинаров, мастер-классов, публикации методических изданий;

- **по отношению к детям и их родителям Учреждение** обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию Учреждения и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии Учреждения, определена стратегическая цель реализации Программы развития на 2020-2025 годы: создание условий для

инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования, в условиях обновления содержания дошкольного образования, меняющимися запросами родителей (законных представителей) и перспективными задачами развития образования Белгородской области.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях обновления его содержания.
2. Функционирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в ДООУ.
3. Реализация региональных приоритетных направлений развития сферы образования в образовательном процессе ДООУ.
4. Совершенствование кадрового потенциала в современных социальных и образовательных условиях.
5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
6. Концепция развития дошкольной организации, которая полностью должна соответствовать Стратегии "Доброжелательный детский сад".

Концептуальная модель компетентностей педагогов МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- - формировать детско-взрослые сообщества;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Корпоративная философия

«Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство детей и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- е) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к детям, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

Принципы и кредо: всестороннее развитие личности каждого ребенка в комфортных условиях обучения и воспитания, сотворчества всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность двигательной активности. Самостоятельно выполняет

доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел IV. Концепция брендинга Учреждения

В современном мире первоочередной задачей для любой организации является самоидентификация и выделение себя из общей массы непосредственных конкурентов, поэтому развитию фирменного стиля организации в настоящее время уделяется все больше внимания. Грамотно разработанный фирменный стиль способствует созданию благоприятного образа организации, подчеркивает ее индивидуальность, обеспечивает узнаваемость, вызывает больше доверия у целевой аудитории и положительно отражается на деятельности организации, повышении конкурентоспособности.

Каждый элемент фирменного стиля помогает сформировать и поддерживать легко узнаваемый образ организации. Целевая аудитория, знающая фирменный стиль организации с большей долей вероятности обратит внимание на знакомый логотип, цвета, шрифты и рекламные объявления. Таким образом, фирменный стиль сегодня является основой всей коммуникационной политики организации и одним из главных средств борьбы за целевую аудиторию.

В соответствии с приказом по Учреждению, на основании Устава МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», в соответствии с п. 1 ст. 1538 ГК РФ, согласно которому юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в том числе некоммерческие организации, которым право на осуществление такой деятельности предоставлено в соответствии с законом их учредительными документами), могут использовать для индивидуализации принадлежащих им торговых, промышленных и других предприятий (статья 132 ГК РФ) коммерческие обозначения, не являющиеся фирменными наименованиями и не подлежащие обязательному включению в учредительные документы и единый государственный реестр юридических лиц, в целях индивидуализации учреждения, МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в 2015 году было присвоено наименование (обозначение) «Искринка» (ударение на первое «И»).

Наименование «Искринка» было присвоено по названию реки Искринка, протекающей по селу Стрелецкое и впадающей в р. Везёлка. В этом есть символический смысл, выражающийся в почитании и сохранении своих истоков, истории родного села и Белгородчины, и в тоже время – настойчивое движение вперед навстречу новым знаниям, новым открытиям, постоянное развитие и самосовершенствование. Детский сад – река со своим течением, своими традициями, устоями, самодостаточная, стабильная организация, которая является частью единой системы образования района и региона. Мы также поддерживаем преемственность в образовании – как река Искринка впадает в Везёлку, так выпускники Учреждения идут за новыми знаниями в школу со знаниями, полученными в дошкольном детстве.

Наименование «Искринка» прочно вошло в обиход и стало визитной карточкой Учреждения.

Логотип МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»:

разноцветные и разноуровневые буквы логотипа символизируют собой все многообразие детства, различия в культурных, индивидуальных, личностных и возрастных особенностях каждого ребенка, который развивается под умелым руководством педагога, создающим широкий спектр возможностей для физического, познавательного и личностного развития детей. Дети не сравниваются между собой, для каждого ребенка создаются условия, в которых он развивает свои способности. В этом заложен глубокий смысл ФГОС ДО.



Наш девиз:

Наполняем детство яркими красками!

Эмблема МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»:

*поддержка разнообразия детства
сохранение уникальности и
самоценности детства как важного
этапа в общем развитии человека;
охрана и укрепление психофизического
здоровья детей, эмоционального
благополучия, как приоритетное
направление деятельности
педагогического коллектива,
стремящегося «разжечь» и сохранить
в ребенке искру любознательности,
познания и доброты!
«Воспитание детей в наших руках!»*

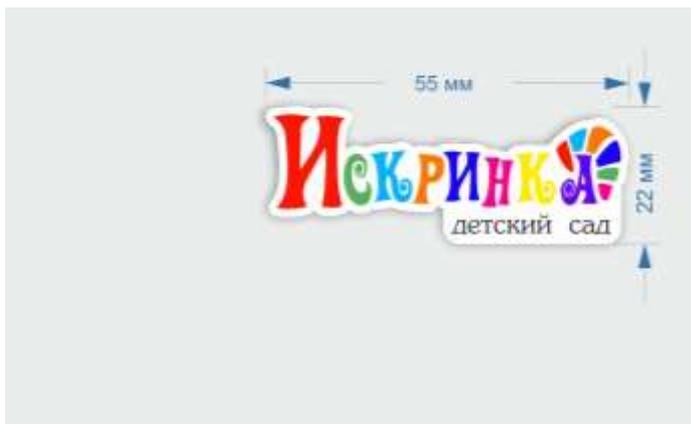


Сегодня логотип и эмблема детского сада «Искринка» широко используется: в спортивной форме коллектива (футболка и бейсболка), участвующего в проведении районной спартакиады; при изготовлении полиграфической и сувенирной продукции – грамоты, благодарности, бейджи, календари, блокноты, кружки; при формировании образовательного пространства – стенды, наглядные пособия; создана брендированная заставка, которая используется при монтаже видеороликов.



Бланк грамоты и благодарности
МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»



Фирменный значок
МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое»

Металлический значок
Материал: сталь
Крепление: цанга
Технология нанесения: сублимация
Толщина металла: 1,2 мм



Флаг, футболки, бейсболки с
логотипом и эмблемой
МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое»



Стенды с логотипом
МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое»

Праздничная униформа
педагогов МДОУ «Детский сад
№ 32 с. Стрелецкое» в цветах
эмблемы



Раздел V. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

5.1. Механизм реализации программы

Стратегическая цель Программы – обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов: «Мы за здоровый образ жизни», «Образование в приоритете», «Я – педагог», «Образование в приоритете», «Качество воспитания», «Бережливый детский сад», «Дети в приоритете».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи Программы:

1. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность.
3. Создание «доброжелательной» образовательной, «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение образовательный процесс «доброжелательных» технологий.
4. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников,
5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.
6. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
7. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды ДОО.	Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации; реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Образование в приоритете»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО.	Портфель проектов «Я - педагог»
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-	Портфель проектов «Качество воспитания»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

	образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО.	Портфель проектов «Бережливый детский сад»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО	Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОО. Подготовка к участию в конкурсном отборе ресурсных площадок по реализации модели в рамках инновационной, проектной деятельности.	Портфель проектов «Дети в приоритете»

5.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»	
<p>Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «IT-ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. К концу 2024 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию IT- спорт-технологий, технологии здоровьеориентированного досуга.</p>
<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2024 году до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>
<p>Проект №3 «Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению полном объёме качественного инклюзивного образования»</p>	<p>На 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования. Удовлетворены на 98% запросы социума на предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам.</p>

Портфель проектов «Образование в приоритете»	
<p>Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Интерактивные игры в мире детства» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2021 году модернизирована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории ДОО</p>
<p>Проект №2 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2021 году модернизирована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича</p>
<p>Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличен к 2021 году до 80% контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2023 году реализуется в полном объёме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях</p>

Портфель проектов «Я - педагог»	
<p>Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик</p>

<p>Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p>
<p>Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Обеспечена к 2024 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля</p>

Портфель проектов «Качество воспитания»

<p>Проект №1 «Создание в группах и использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличен к 2023 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярно использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.</p>
<p>Проект №2 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»</p>	<p>Ожидаемые результаты: к 2024 году не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.</p>

Портфель проектов «Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	Ожидаемые результаты: к 2025 году не менее 90 % участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии
Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»	Ожидаемые результаты: к 2025 году не менее 95 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО»	Ожидаемые результаты: к 2023 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.
Проект №4 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: к 2025 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»

Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	
Проект №1 «Создание интерактивной «Лаборатории детской игры»	Ожидаемые результаты: К 2022 году созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации. К 2023 году подготовлены к распространению видео-инструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества К 2022 году участие не менее 25% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 20 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах».
Проект № 2 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Ожидаемые результаты: Увеличен к концу 2023 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.
Проект №3 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	Ожидаемые результаты: К концу 2023 году в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)
Проект №4 «Доброжелательность содержания образования для родителей»	Ожидаемые результаты: к 2023 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).
Проект №5 «Формирование образа «доброжелательного» педагога»	Ожидаемые результаты: к 2023 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе
Проект № 6 «Доброжелательность содержания образования для персонала»	Ожидаемые результаты: к 2020 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда», к концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений

VI. Стратегический план реализации Программы развития

6.1. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»			
Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «IT-ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Создание интерактивного здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность. Вовлечь не менее 90% участников образовательных отношений в реализацию IT - спорт-технологий, технологии здоровьесориентированного досуга.	01.09.2020 31.12.2024	Старшие воспитатели МДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

<p>Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличить до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>	<p>01.10.2020– 31.12.2024</p>	<p>Старшие воспитатели МДОУ</p>
<p>Портфель проектов «Образование в приоритете»</p>			
<p>Проект №1 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»</p>	<p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории ДОО</p>	<p>20.10.2020 -01.09. 2022г.</p>	<p>Старшие воспитатели МДОУ</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Проект №2 «Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада»	Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича	01.10.2020 г.-31.12.2022г.	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Увеличить контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. Достижение реализации в полном объеме технологии «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях	01.01.2020г.-31.12.2021г.	Старшие воспитатели МДОУ
Портфель проектов «Я - педагог»			
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Увеличить охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.01.2020- 2024 г.	Старшие воспитатели МДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Увеличить охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Обеспечить использование открытой системы учета достижений каждого педагога.	01.01.2020- 2023 г.	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Осуществить коррекцию выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, установить доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля	01.01.2021- 2023 г.	Старшие воспитатели МДОУ
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект №1 «Создание в группах и использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»	Увеличить охват воспитанников, имеющих представление и регулярно использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработать циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент	01.01.2021- 2024 г.	Старшие воспитатели МДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

	(произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.		
Проект №2 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов»	Вовлечь участников образовательных отношений в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.	01.01.2021- 2024 г.	Старшие воспитатели МДОУ
Портфель проектов «Бережливый детский сад»			
Проект №1 «Мотивация участников образовательных отношений к использованию бережливых технологий»	Привлечь участников образовательных отношений к активному использованию бережливых технологий.	01.10.2020- 2023 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №2 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»	Обеспечить совершенствование процессов в систематизированном рабочем пространстве посредством использования в деятельности системы 5С.	01.10.2020- 2022 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОО»	Создать удобную для восприятия навигацию внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории для снижения времени поиска необходимого объекта посетителями.	01.10.2020- 2022 г.	Старшие воспитатели МДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Проект №4 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Разработать и внедрить в практику деятельности ДООУ алгоритм информирования родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	01.01.2020- 2023 г.	Старшие воспитатели МДОУ
Портфель проектов «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»			
Проект №1 «Создание интерактивной «Лаборатории детской игры»	Создать и обеспечить эффективное функционирование мини-кванториумов, направленных на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.	01.01.2020-31.12.2022 г.	Старшие воспитатели МДОУ
	Подготовить к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества	01.01.2020-01.09.2023 г.	Старшие воспитатели МДОУ
	Обеспечить успешное участие воспитанников в фестивалях детской игры «4Д» и в «ЛЕГО-фестах».	01.01.2020-01.12.2021 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект № 2 «Доброжелательность содержания образования для ребенка»	Увеличить долю педагогов использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	01.01.2020-01.09.12.2023 г	Старшие воспитатели МДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Проект №3 «Доброжелательность образовательной инфраструктуры»	Оборудовать развивающую среду групп ДОО элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	01.01.2020- 01.09.12.2023 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №4 «Доброжелательность содержания образования для родителей»	Создать возможность использования родителями воспитанников дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).	01.01.2020- 01.09.12.2023 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект №5 «Формирование образа «доброжелательного педагога»»	Мотивировать педагогов к созданию профессиональных страниц в Интернет-ресурсе.	01.01.2020 - 01.09.12.2023 г	Старшие воспитатели МДОУ
Проект № 6 «Доброжелательность содержания образования для персонала»	Создать новую организационно-управленческую структуру «Лидерская команда».	01.10.2020 – 12.12. 2020 г.	Старшие воспитатели МДОУ
	Разработать и внедрить «Кодекс дружелюбного общения» для участников образовательных отношений при взаимодействии в ДОО.	01.10.2020 – 12.02. 2021 г.	Старшие воспитатели МДОУ

Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Мы за здоровый образ жизни»	<p>К 2025 году создана интерактивное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность.</p> <p>К 2025 году вовлечено не менее 90% участников образовательных отношений в реализацию IT - спорт-технологий, технологии здоровьесориентированного досуга.</p> <p>К 2022 году увеличен до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>
2	«Образование в приоритете»	<p>К 2022 году модернизирована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОУ за счёт создания образовательных холлов с интерактивным оборудованием и полифункциональных образовательных центров на территории ДОО.</p> <p>К 2022 году модернизирована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО в группах через включение в образовательную деятельность игрового оборудования В.В. Воскобовича.</p> <p>Увеличен к 2022 году до 80% контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2023 году реализуется в полном объёме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях.</p>

3	«Я - педагог»	<p>Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>Обеспечена к 2024 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, до 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p>
	«Качество воспитания»	<p>Увеличен к 2023 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры.</p> <p>К 2024 году не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.</p>
4	«Бережливый детский сад»	<p>К 2025 году не менее 90 % педагогов используют бережливые технологии.</p> <p>К 2025 году не менее 95 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.</p> <p>К 2023 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.</p> <p>К 2025 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через</p>

		социальные сети, «Образовательные афиши».
5	Реализация региональной модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	<p>К 2022 году созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>К 2023 году подготовлены к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества</p> <p>К 2022 году участие не менее 25% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 20 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах».</p> <p>Увеличен к концу 2024 года до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>К концу 2024 года в 100% групп ДОО развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>К 2023 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).</p> <p>К 2023 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе.</p> <p>К концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2020(на 01.07.2020)	2021	2022	2023	2024-2025 (на 01.07.2025)
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Охват детей, отнесенных к здоровым	%	54	57	60	63	67
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Образование в приоритете»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Я - педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использование во внутренних помещениях и внешней территории	%	70	80	90	100	100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам						
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.	%	70	80	90	100	100
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.	%	30	45	55	65	75
Портфель проектов «Бережливый детский сад»						
Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии	%	20	40	60	75	90
Охват сотрудников успешно использующих в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.	%	15	35	55	75	95
Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях	%	20	45	70	85	100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

ДОО и на его территории.						
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	%	30	50	70	90	100
Портфель проектов «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»						
Количество созданных и функционирующих мини-кванториумов, направленных на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.	Шт.		1	1	2	2
Подготовка к распространению видеoinструкций для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества	Шт.	0	5	10	15	25
Доля воспитанников успешно принимающих участие в фестивалях детской игры «4Д» и в «ЛЕГО-фестах».	%	0	10	25	25	25
Охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.	%	5	20	50	75	100

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Доля групп ДОО, развивающая среда в которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	%	10	40	60	80	100
Доля родителей воспитанников, имеющих возможность использовать дистанционные технологии поддержки («телеобразование»).	%	0	10	30	60	100
Охват педагогов, имеющих профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	%	5	30	60	80	90
Создание новой организационно-управленческой структуры «Лидерская команда» разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»			+	+	+	+
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	%	0	55	95	95	95

VIII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

IX. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<i>Возможные негативные последствия</i>	<i>Способы преодоления негативных последствий</i>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список использованной литературы

1. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230
3. Петрова Е.А. Психология имиджа: Наука или искусство? М., 2003. Интернет - ресурс
4. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html>.
5. Википедия - свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitj a/uslovij a-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelного-uchrezhdenija>

