

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
МДОУ «Детский сад № 32
с. Стрелецкое» Белгородского района
Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 32 с.
Стрелецкое» Белгородского района
Белгородской области



Т.П. Беседина

Протокол № 2 от «01» 08 2016 г.

Приказ № 44-09 «01» 08 2016 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»

Отчёт составлен по состоянию на 1 августа 2016 года

Белгородский район
2016 г.

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Образовательная деятельность.	3
2. Система управления организации.	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	9
4. Организация учебного процесса.	11
5. Востребованность выпускников.	24
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	24
7. Материально-техническая база.	28
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	34
II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», подлежащей самообследованию.	40

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика учреждения

Статус учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» функционирует с 1 декабря 2015 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 308511, Белгородская область, Белгородский район, с. Стрелецкое, улица Лучистая, 9

Телефон/факс: (4722) 73-21-86, 73-21-97

Электронный адрес: mdou32strelezkoe@mail.ru

Сайт: <http://iskrinka.uobr.ru/>

1. Образовательная деятельность

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон о 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Устав МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» (дата регистрации 22.05.2015 №785);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности РО №0001991, № 8202 от 28.03.2016 года (бессрочно);
- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

В соответствии с Федеральным законом о 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании протокола Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» № 3 от 31 мая 2016 года, приказа № 115\1-од от 1 июня 2016 года, в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» была проведена процедура самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования, проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Экономические и социальные условия территории нахождения

МДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании, построенном и сданном в эксплуатацию в 2015 году, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством образования и науки РФ. Территория детского сада ограждена забором и полосой зеленых насаждений, среди которых нет ядовитых и колючих сортов.

Ближайшее окружение: МУК «Центральная районная библиотека Белгородского района», МОУ «Стрелецкая СОШ», МБУ физкультурно-оздоровительный комплекс «Старт», что создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально-личностного, познавательно-речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Характеристика контингента воспитанников:

В МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» функционирует 16 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

I младшая группа (2-3 года) - 2 группы,

II младшая группа (3-4 года) - 5 групп,

Средняя группа (4-5 лет) - 3 группы;

Старшая группа (5-6 лет) - 4 группы,

Подготовительная к школе (6-7 лет)-2 группы.

Таблица 1

Количество групп, численность воспитанников на 1.08.2016 года.

Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа №1- II младшая	26
Группа №2- II младшая	24
Группа №3- I младшая	23
Группа №4- I младшая	10
Группа №5- I младшая	16
Группа №6- II младшая	20
Группа №7- средняя	22
Группа №8- средняя	26
Группа №9- старшая	27
Группа №10-подготовительная	24
Группа №11- старшая	25
Группа №12- II младшая	25
Группа №13- средняя	27
Группа №14- старшая	26
Группа №15- старшая	19
Группа №16- подготовительная	24
Итого:	364

Социальный портрет МДОУ

В МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» контингент воспитанников социально благополучный, зачислены **364** ребёнка, из них:

	Категория семья	Количество детей	% от общего числа детей
1	Семья с двумя родителями (полные семьи)	328	90,1%
2	Семья с одним родителем (неполные семьи), из них:	36	9,8%
	- дети одиноких матерей	11	3%
	- дети родителей, состоящих в разводе	19	5,2%
	- потеря кормильца	6	1,6%
3	Многодетные семьи	34	9,3%

4	Малообеспеченные семьи	3	0,8%
---	------------------------	---	------

Режим работы.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание), а также в режиме сокращенного дня (с 10,5- часовым пребыванием). Режим работы Учреждения с 07.00 до 19.00.

Приоритетные направления в образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

По результатам проведенного анализа выявлен уровень заболеваемости одним ребёнком. Основная причина-длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями ведётся постоянная систематическая разъяснительная работа.

	2015-2016
Списочный состав	364
Кол-во случаев Заболеваемости	908
Число дней пропущенных по болезни 1 ребёнком	24,43
Индекс здоровья	12
Кол-во простудных заболеваний	725
Кол-во инфекционных заболеваний	18
Кол-во детей ЧДБ	4
Функционирование	56,3

Сравнительные результаты Показателей здоровья воспитанников ДОУ № 32

№	Оцениваемые показатели	2015-2016 Учебный год	
		Кол-во детей	%
1	Общее количество воспитанников Доу	364	
2	Группы здоровья	Кол-во детей	%
	I группа здоровья	132	38
	II группа здоровья	218	58
	III группа здоровья	14	4
	IV группа здоровья	-	-
	V группа здоровья	-	-
3	Уровень физического развития детей	Кол-во детей	%
	-гармоничное развитие	358	99,98

	-дисгармоничное развитие	6	0,002
--	--------------------------	---	-------

Задачи, решавшиеся в отчетном году.

Основными задачами, в соответствии с которыми коллектив МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» осуществлял образовательный процесс в 2015-2016 учебном году, являлись:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек ЗОЖ, вовлечение родителей в процессе активного оздоровления детей.
2. Создание психологически комфортной предметно-развивающей среды – как одного из главных условий полноценного развития дошкольников.
3. Развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО посредством использования разнообразных форм методической работы.

2. Система управления организации.

Структура управления определена Уставом МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое». Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность в МДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» осуществляет заведующий Беседина Татьяна Павловна, имеет высшее образование первую категорию, стаж работы – 20 лет, по должности – 1 год.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

Методическая служба - старший воспитатель Гревцева Е.И.,

Медицинская служба - старшая медсестра Скулова Е.Н.

Хозяйственная часть –заместитель заведующего по АХЧ Васин Р.Ю.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет,

которые действуют на основании локально-нормативных актов Учреждения.

В течении 2015-2016 учебного года было проведено 3 заседания Общего собрания работников Учреждения, на котором были рассмотрены

вопросы о принятии положения об Общем собрании работников и выборе председателя; о принятии Правил внутреннего трудового распорядка, о создании первичной профсоюзной организации и утверждении положения; о принятии Положения о распределении фонда стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», Положения о рабочей группе по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», об утверждении состава рабочей группы; о принятии положения об Управляющем совете, о выборе членов коллектива и родительской общественности в Управляющий совет; о принятии Коллективного договора, Положения об оплате труда и стимулировании работников МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», и другие вопросы.

В течении учебного года было проведено 3 заседания педагогического совета, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» на 2015-2016 учебный год:

- первое заседание - «Готовность МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» к лицензированию образовательной деятельности»;
- второе заседание - «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни»;
- третье заседание - «Итоги работы педагогического коллектива за 2015-2016 уч. год, перспективы на следующий учебный год», где был проведен анализ выполнения плана работы прошедший год, с целью выявления проблемных направлений в работе и принятия решений по устранению недостатков.

На каждом педагогическом совете были приняты решения, которые выполнялись в установленные сроки.

Заседание Управляющего совета проводилось один раз, в ходе которого был выбран председатель и секретаря Управляющего совета Учреждения, рассмотрен вопрос о принятии Положения о распределении фонда стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области».

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада, работают в тесном контакте с администрацией учреждения, общественными организациями, решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников Учреждения.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из

полных семей. Утверждены необходимые положения, разработаны планы деятельности на следующий учебный год.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся .

Обучение детей выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась педагогическая диагностика детей направленная на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников МДОУ «Детский сад № 32с. Стрелецкое»

Название конкурса	Учредители конкурса	Результативность участия педагога		
		место	ФИО	должность
«Рассударики»	«Всероссийское СМИ рассударики»	Победитель II место	Холоденко О.В.	Муз.руководитель
«Умната» конкурс для педагогов	Всероссийский конкурс	Победитель I место	Холоденко О.В.	Муз.руководитель
Альманах педагога	Всероссийское образовательно-просветительское издание	Победитель I место	Асовик Е.В.	воспитатель
Академия успеха	Дистанционный творческий центр	Диплом I степени	Крапивина Е.А.	Муз.руководитель
«Волшебная	Центр	Диплом	Лозовая	воспитатель

страна талантов»	дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	II степени	Н.А.	
«Волшебная страна талантов»	Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	Диплом I степени	Гревцева Е.И.	Старший воспитатель
«Волшебная страна талантов»	Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	Диплом II степени	Чернова Е.И.	воспитатель
«Золотая рыбка»	Всероссийский дистанционный конкурс.	Диплом III степени	Лозовая Н.А.	воспитатель
«Умната»	Всероссийский конкурс	Победитель I место	Крапивина Е.А.	Муз.руководитель
«Вопросита»	Всероссийский конкурс	Победитель II место	Крапивина Е.А.	Муз.руководитель
«Надежда планеты»	Международный заочный конкурс	Серебряная медаль	Гревцева Е.И.	Старший воспитатель

Название конкурса	Учредители конкурса	Результативность участия педагога с ребёнком			
		место	ФИО педагога	должность	ФИО ребёнка
«Волшебная страна талантов»	Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	Диплом II степени	Чернова Е.И.	воспитатель	Журавлёв К.
«Волшебная страна талантов»	Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	Диплом I степени	Чернова Е.И.	воспитатель	Устинова Е.
«Волшебная страна талантов»	Центр дистанционных творческих инициатив для детей и педагогов	Диплом I степени	Биленко Г.Н.	воспитатель	Пчельников а К.

«9 мая день победы»	ООО Дар	Призёр	Биленко Г.Н.	воспитатель	Пчельников а К.
«9 мая день победы»	ООО Дар	Участник	Гордич В.Ю.	воспитатель	Головина Д.
«9 мая день победы»	ООО Дар	Участник	Яготинцева Д.Н.	воспитатель	Пушкарёва Э
Районный конкурс «Новогодний сюрприз»	Управление образования Белгородского района	I место	Добродомова Н.И.	воспитатель	Гвоздева Д.
Акция «Зебрыта»	Управление образования Белгородского района	II место	Стороженко Е.А.	воспитатель	Выродов Т.
Районный конкурс «Новогодний сюрприз»	Управление образования Белгородского района	III место	Смелянская А.Н.		Смелянская Т.

4. Организация учебного процесса.

Содержание образования МДОУ определяется реализацией Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое», разработанной на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

Парциальные программы дошкольного образования:

«Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцева, Т.Стручаева

«Ладушки» Новоскольцева И., Каплунова Н.

«Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В., Чиркина, Т.В.

Образование в МДОУ выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Обучение в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» ведется на русском языке. При осуществлении образовательного процесса учитываются: коррекционно-развивающая направленность в работе, единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Коррекционно-развивающая работа: выстраивается и проводится в рамках деятельности ПМПк.

Климатические: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Национально-культурные: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ.

Формирование экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни

Одной из основных задач ДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»,
- ФГОС ДО,
- СанПиН,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого педагогические условия для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

По этому направлению созданы необходимые условия:

- с детьми работают квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги.
- в ДОУ имеются: спортивная площадка, велотрек, спортивный комплекс, музыкальный и спортивный зал.

В 2015-2016 учебном году работа коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек ЗОЖ, вовлечение родителей в процессе активного оздоровления детей.

В ходе выполнения этой задачи, работа велась по нескольким направлениям:

Профилактика заболеваемости. В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные и малые

аппаратные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактическое лечение детей. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях. В течение года большое внимание педагогического состава было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области закаливания и физического воспитания.

В течение 2015-2016 учебного года проводились спортивные праздники и физкультурные развлечения: Спортивный праздник "Зимние забавы", «День защитника Отечества», Всемирный День здоровья.

Родители участвовали в реализации мероприятий по здоровьесбережению в 2016 года: Конкурс семейных газет и плакатов "Здоровый образ жизни" (все группы ДОУ). Декада здоровья в ДОУ-Цикл бесед о ЗОЖ с воспитанникам:

"Витамины укрепляют организм"

"Правила гигиены"

"На зарядку становись"

"Полезные и вредные привычки"

"Здоровая пища"

"Человек и его здоровье".

Открытое занятие в подготовительной группе: «Радуга здоровья».

Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы.

В течение учебного года был усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на педагогическом совете, педагогических часах, общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2015-2016 году проведена коллективом удовлетворительно.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- недостаточно осуществляется медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях, прогулках;
- отсутствует преемственность по физическому воспитанию в детском саду и школе;
- не всегда соблюдается двигательный режим в течение дня.

Традиционными в ДОУ стали тематические и спортивные праздники ко Дню защитника Отечества, Дню семьи, Дню здоровья. В этом году спортивные праздники прошли не только в старших и подготовительных группах, но и в младших и средних группах благодаря грамотному руководству воспитателей и умению организовать родителей для участия в совместном празднике.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2015-2016 учебного года.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр. Имеется нестандартное оборудование, тренажеры.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям с различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.д.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как со стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого выполняют общеразвивающие упражнения,

ориентируются в пространстве, частично осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движений у детей младшего дошкольного возраста развита недостаточно, интерес детей к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры. Отмечен низкий процент детей, умеющих самостоятельно организовать подвижные игры.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание развивающей предметно-пространственной среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера.

По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в музыкальную, трудовую, игровую деятельность.

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в МДОУ спортивных праздников и досугов, туристических походов, участие детей в проектной деятельности, конкурсах.

В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Активно в детском саду проходила тематическая неделя по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской «Внимание - дети!», в подготовке которого принимали участие все педагоги и родители. При проведении данных мероприятий использовались самые разнообразные формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы;

- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, подвижные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги, активные формы работы;
- пополнение центров безопасности дорожного движения в каждой группе.

Анализ адаптации воспитанников в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации и другое.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Количество детей подлежащих обследованию: 247

Количество обследованных воспитанников: 247

Количественный анализ уровней адаптации:

легкая степень – 137 детей (55,5%)

средняя степень – 92 ребенка (37%)

тяжелая степень – 2 ребенка (1%)

незавершенная адаптация – 16 детей (6,5%)

Таким образом:

1 37 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 92 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 2 детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. По истечению 2 месяцев у этих детей поведение нормализовалось.

У 16 детей острая фаза адаптации ещё не завершилась по причине не посещаемости ДООУ по болезни или семейным обстоятельствам.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу. В период адаптации педагоги приложили много усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям, к детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Для облегчения прохождения адаптации подготовлена консультация в раздевалках групп по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей прошла относительно благополучно.

Анализ коррекционно-развивающей работы за 2015-2016 учебный год.

С целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития в МДОУ осуществлялась в течение учебного года коррекционная и развивающая работа.

Объектом коррекционно-развивающей работы являлись проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые решались в ходе:

- проведения занятий с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры, наблюдение);
- проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики);
- выстраивания индивидуальной траектории (индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида и адаптированной образовательной программы для детей, имеющих статус ОВЗ) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились индивидуально и подгруппами 1-2 раза в неделю по следующим программам:

1. Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Соколова Л. А., Якуш О. Е., Братчина А. А., Поршнева Ю. В., Букреева Н. В., Шеремет С. В.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного

- возраста. Коррекционно-развивающая программа. Залесская И., Антонова С., Орехова С., Ганжа В.
4. О.В.Хухлаева «Лесенка радости». Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 5. Ивахова С.В. «Скоро в школу».
 6. Березовская Н.В. «Готовимся к школе».

Коррекционная работы с двумя детьми, имеющими статус ОВЗ, проводилась по адаптированной образовательной программе, с ребенком-инвалидом по индивидуальному образовательному маршруту.

Для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности использовались разнообразные виды игр, в том числе релаксационные, раскрепощающие; творческие задания, связанные с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюды, в том числе психогимнастические и т.д.

Результат коррекционно-развивающей работы по адаптации вновь прибывших детей: 55,5% детей имеют высокий уровень адаптации, 37%-средний, 1% - низкий, у 6,5% детей - адаптация не завершена. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе имеют стойкую положительную динамику. Коррекционные занятия с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ имеют незначительную динамику. На конец учебного года после прохождения ТПМПК статус ОВЗ имеют 18 детей средней и старшей группы, с которыми запланирована коррекционная работа в следующем учебном году.

Отчет
о работе по оказанию комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации
в МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое» в 2015-2016 учебном году.

1. Количество проведенных заседаний ПМПК – 5, в том числе:

№ п/п	№ протокола	Дата протокола	Повестка дня
1	1	28 января 2016г	1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПК 2. Принятие плана работы ПМПК на 2015-2016 учебный год. 3. Определение состава специалистов ПМПК и организация их взаимодействия. 4. Итоги адаптации.

			<p>5.Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МДОУ по своим направлениям.</p> <p>6. Определение схемы написания программ сопровождения.</p> <p>7. Организация работы логопункта в 2015-2016 учебном году.</p> <p>8. Создание банка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска», детей, зачисленных на логопункт.</p>
2	2	25 февраля 2016г	<p>1.Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МДОУ</p> <p>2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</p> <p>3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению</p>
3	3	28 апреля 2016г	1.О направлении детей, имеющих речевые нарушения, на ТПМПК.
4	4	29 апреля 2016г	<p>1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>-Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения (логопедический пункт)</p> <p>-Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп.</p> <p>- Анализ итоговой диагностики готовности ребёнка к школе</p> <p>- Анализ состояния здоровья и физического развития детей группы риска</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска</p> <p>3. Формирование коллегиальных заключений</p>
5	5	19 мая 2016г	1.Результаты реализации индивидуальных образовательных

			маршрутов, их эффективность. 2. Анализ работы логопункта в 2015-2016 учебном году.
--	--	--	---

2. Количество членов ПМПк (по приказу МДОУ) 5 чел., в том числе:

- председатель (ФИО) Гревцева Е.И.
- секретарь (ФИО) Чаунина М.В.
- воспитатель (ФИО) Яготинцева Д.Н.
- педагог-психолог (ФИО) Чаунина М.В.
- учитель-логопед (ФИО) Беленко А.М.
- врач (медсестра) (ФИО) Скулова Е.Н.
- другие специалисты (указать какие) (ФИО) -

3. На психолого-медико-педагогическом консилиуме было представлено:

№ п/п	Представлено на ПМПк ДОУ (оказывалась помощь)	Количество человек
1	За период с 01.09.2015 года по 31.12.2015 года	-
2	За период с 01.01.2016 года по 31.05.2016 года	14

4. Количество детей, обследованных на ПМПк учебному году 14 чел., из них выявлено количества детей, нуждающихся в помощи 14 чел. (100% от общего числа обследованных), охвачено помощью 14 чел. (100% от числа нуждающихся). Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 14 чел., (100% от числа нуждающихся).

Направление	Количество детей		
	обследовано	выявлено нуждающихся в помощи	охвачены помощью
Комплексное индивидуальное обследование воспитанников из массовых групп всеми узкими специалистами по договоренности с родителями	0	0	0
Индивидуальное обследование воспитанников групп компенсирующей направленности	0	0	0
Индивидуальное обследование воспитанников, обучающихся на логопункте	11	11	11
Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников	19	3	3

подготовительных групп			
Логопедическое обследование детей от 3-х до 7 лет (в январе 2016г.)	139	19	19

5. Количество детей с ОВЗ (вместе с детьми-инвалидами) – 11чел., из них нуждаются в помощи – 11чел. (100%), было охвачено коррекционно-развивающей и медицинской помощью в учебном году – 11 чел., (100% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Количество детей-инвалидов – 1 чел., из них нуждаются в сопровождении 1 чел. (100%), оказывалось сопровождение 1чел. (100% от нуждающихся). Причины, по которым детям-инвалидам помощь не оказывалась нет.

7. Количество детей, выведенных из групп работы с узкими специалистами и педагогами в связи с устранениями нарушений 3 чел. (21_% от общего числа детей, получивших коррекционную помощь).

Категория воспитанников	Количество	% от общего числа детей, получающих коррекционную помощь с конкретным специалистом
Дети, которым оказывалась комплексная помощь	11	
Дети, которым оказывалась индивидуальная психологическая помощь, выведенные в связи с устранением нарушений	3	21
Дети, которым оказывалась индивидуальная педагогическая помощь (воспитателем, инструктором по физвоспитанию, музруководителем) и выведенные в связи с устранением нарушений	0	0

8. Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Характер динамики	Количество детей	% от общего числа детей, которым оказывалась помощь
Положительная	3	21
Незначительная	11	79
Волнообразная	0	0

Отрицательная	0	0
Всего	14	100

9. Количество детей, обучавшихся в массовых группах и выведенных в группы компенсирующей направленности в течении учебного года 11 чел., из них:

	Выведено из массовых групп в группы компенсирующей направленности для детей:						
	слабовидящих, амблиопий и косоглазиим	с нарушениями речи	на логопункт	снарушениям опорно-двигательного аппарата	с задержкой психического развития	с умственной отсталостью	со сложным дефектом
Возраст							
3-4,5 года	0	0	0	0	0	0	0
4,5-7 лет	0	10	0	0	1	0	0
ВСЕГО:	0	10	0	0	1	0	0

10. Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) 9 чел., в том числе:

	Количество детей		
	всего	первично	повторно
ТПМПК	9	9	0

11. Количество детей, не прошедших ТПМПК по причине отказа родителей 0 чел. (0 % от числа направленных на ТПМП-комиссию)

12. Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на центральную межведомственную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦМПМПК) 0 чел., в том числе:

Количество детей	Возраст	
	3-4,5 года	4,5-7 лет
первично	0	0
повторно	0	0
ВСЕГО:	0	0

13. Количество детей, не прошедших городскую ЦМПППК по причине отказа родителей 0 чел.

14. Количество детей, выпускников ДООУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях Белгородского района: 18 чел., из массовых групп 18 чел., из групп компенсирующей направленности 0 чел.

5.Востребованность выпускников.

По результатам анализа предварительной готовности к школьному обучению по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. в подготовительной группе №16 из 18 детей готовы к началу регулярного обучения 6 детей (33%), условную готовность к началу обучения имеют 3 детей (17%), условную неготовность к началу регулярного обучения - 7 детей (39%), не готовы к началу регулярного обучения 2 ребенка (11%). Наблюдение за особенностями деятельности и характером поведения ребенка в процессе работы показало, что поведенческие трудности испытывали 3 детей.

Исходя из результатов диагностики с целью повышения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в период с февраля по май 2016 года 1-2 раза в неделю проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по программам Иваховой С.В. «Скоро в школу» и Березовской Н.В. «Готовимся к школе».

Анализ итоговой диагностики готовности детей подготовительной группы к началу регулярного обучения в школе, проведенный 11.05.2015 – 20.05.2016 г. показал, что имеют готовность к началу регулярного обучения в школе 9 чел. (50 %); имеют условную готовность 6 чел.(33%); имеют условную неготовность 3 чел.(17 %); имеют неготовность 0 чел.(0 %).

Таким образом, результатом коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе стала положительная динамика готовности к началу регулярного обучения в школе. На конец учебного года детей, имеющих неготовность к началу регулярного обучения в школе нет.

6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами.

Всего в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» работает 30 педагогов:

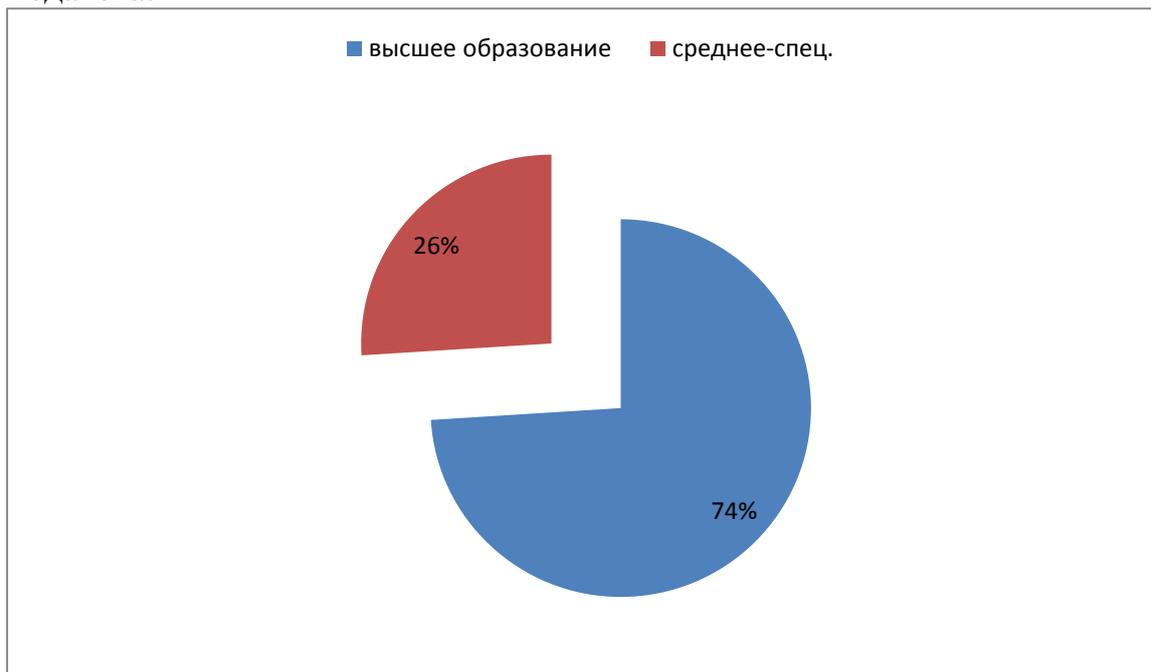
- из них муз.руководители-3 чел.,
- инструктор по физ.культуре-1 чел.,
- педагог-психолог-1чел.,
- учитель-логопед-1 чел.

Имеют высшее образование-22 педагога;

-среднее-профессиональное-8 педагогов;

Имеют педагогический стаж работы свыше 5 лет-11 педагогов. Опыт работы в данной должности свыше 3 лет-7 педагогов.

Высшая квалификационная категория-2 педагога, первая категория-2 педагога.



В 2015-2016 учебном году в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов, из них дистанционные курсы-1 педагог.

В Белгородском институте развития образования:

-старший воспитатель Гревцева Е.И. с 16.05.2016-27.05.2016г. по теме: «ФГОС ДО: цели, содержание, организация введения»-72 часа;

-воспитатель Биленко Г.Н. с 11.04.2016-22.04.2016 г. по теме: «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях организации введения в ФГОС ДО»-72 часа;

-воспитатель Стороженко Е.А. с 30.05.2016-10.06.2016 г. по теме: «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях организации введения в ФГОС ДО»-72 часа;

-музыкальный руководитель Холоденко О.В. с 04.04.2016-15.04.2016 г. по теме: «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях ФГОС ДО»-72 часа,

Центр дистанционного обучения и повышения квалификации для хореографов, инструкторов и педагогов.

-музыкальный руководитель Крапивина Е.А. 16.05.2016 г. по теме: «перспективный календарный план по хореографии для детей 3-4 лет» 72 часа,

-музыкальный руководитель Крапивина Е.А. 16.04.2016 г. по теме: «перспективный календарный план по хореографии для детей 2-3 лет» 72 часа.

Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС и реализации образовательной программы ДОУ.

В соответствии с годовым планом проведены такие методические формы повышения квалификации как: консультации, семинары-практикумы, посещение открытых мероприятий у педагогов.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены Педагогические советы. На каждом Педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В течение года с педагогами проводилась индивидуальная работа, консультации, семинары, заседания Педагогического совета, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, мастер-классы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей, принимали участие и становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов различных уровней.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

Были подробно изучены нормативно-правовые аспекты федерального, областного, муниципального уровней, методические письма, Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации и осуществления по основным ОПД-ОП ДО и др.

Научно-методическая обеспеченность педагогического процесса в 2015-2016 учебном году соответствовала современным требованиям. Дошкольное учреждение недостаточно укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОУ», «Дошкольное образование», «Музыкальный руководитель», «Современный детский сад», «Путешествие на зелёный свет».

В МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» по организации работы в инновационном режиме: 100% педагогов активно используют в образовательной деятельности ИКТ: создают мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, обучающие занятия.

Со всеми новыми нормативно-правовыми документами, вышедшими в сфере дошкольного образования, старший воспитатель и заведующий познакомили педагогов на совещаниях при заведующем, на педчасах, семинарах.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: : «Дошкольное воспитание», «Управление в ДООУ», «Дошкольное образование», «Музыкальный руководитель», «Современный детский сад», «Путешествие на зелёный свет».

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте. С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» на 60%.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по оснащению ДООУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

В 2016-2017 учебном году планируется приобрести учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», продолжить комплектование ДООУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

Общие выводы и резервы на 2016-2017 учебный год:

В условиях модернизации дошкольного образования необходимо, прежде всего, повышение квалификации педагогического коллектива, а также совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДООУ, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Обновление нормативной базы требует от педагогов переосмысления многих позиций. Введение ФГОС предполагает корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. Внесённые изменения должны сопровождаться конкретными преобразованиями всего образовательного процесса. В связи с этим необходимо подготовить педагогический коллектив к работе в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в планировании методической работы на 2016-2017 учебный год следует предусмотреть:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- систематизировать пакет документов по организации работы с педагогами, детьми и родителями в дошкольной образовательной организации в новых условиях введения ФГОС ДО;
- способствовать организации постоянно действующего семинара-практикума «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО»;
- разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО;
- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- продолжать обучение педагогов и помощь в работе с ИКТ;
- способствовать обучению педагогов в ВУЗе (магистратура);
- наставничество опытных педагогов над педагогами имеющим маленький опыт работы в ДОУ.
- продолжить работу по организации образовательного процесса с педагогами в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу с педагогами по популяризации конкурсов профессионального мастерства различных уровней.
- приобрести учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», продолжить комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создать электронную библиотеку.

7. Материально-техническая база.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Одним из важнейших условий организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды-личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений. Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

Современная материальная база позволяет осуществлять образовательный процесс на должном уровне:

Здоровьесберегающая среда:

Спортивная площадка

Спортивный комплекс

«Тропа здоровья»

Медицинский кабинет

Спортзал отдельный

Мини-стадион

Логопедический кабинет

Кабинет педагога-психолога

Среда художественно-эстетического развития

Музыкальный зал

В соответствии с образовательными областями созданы центры развития дошкольника:

На территории оборудованы объекты экспериментальной деятельности детей:

тропа здоровья в уголке лекарственных растений; учебно-опытные участки: поле, сад, огород.

Учреждение работает над укреплением материально-технической базы.

Во всех возрастных группах имеются: раздевалка, групповая и спальная комнаты, которые отделены друг от друга. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Начиная с групп раннего возраста, ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями программы «От рождения до школы». В группах раннего возраста подбор игрового, дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей, формирование навыков речи и познавательное развитие.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками, родителями уделяется большое внимание созданию материально – технических условий.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения образовательного процесса. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены дидактические пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно–гигиеническим и современным требованиям.

В будущем году планируется в группах оборудовать центр спорта, где дети смогут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами, ходить по корригирующим коврикам.

Для коррекционной работы в этом году переоборудован кабинет психолога, где создана зона консультирования родителей, зона релаксации, зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

В МДОУ созданы условия для развития экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы экологические центры,

центры экспериментирования, комнатные растения в соответствии требованиями программы, иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром.

Территория дошкольного учреждения разделена на несколько групповых участков. На территории ДООУ есть дополнительные базовые компоненты:

- обустроенная площадка логического развития, состоящая из спортивной зоны с препятствиями и лабиринтов различной степени сложности, предназначенных развивать у детей пространственное мышление, координацию движения и коммуникативные навыки (работа в команде);

- уличный театр, который является центром культурного развития и площадкой для творческих экспериментов;

- для всестороннего развития детей и получением первых знаний о поведении на дорогах предусмотрен автогородок, включающий в себя элементы дорожной разметки, светофор и дорожные знаки;

- территория спортивно-оздоровительного развития, состоящая из комплекса спортивных объектов: многофункциональной спортивной площадки, футбольного поля, баскетбольного поля, беговых дорожек, площадки для прыжков в длину;

- студия рисования под открытым небом, имеющая свой индивидуальный дизайн. Площадки – классы выполнены в виде парящих островков с возвышающимися мольбертами в виде гор. Такие нестандартные элементы благоприятно влияют на создание творческой атмосферы и развитию образного мышления;

- инсталляция фермы – своего рода наглядное пособие для общего развития и ознакомления детей с внешним видом сельских домашних животных, их размером, голосами, образом проживания, питания и прочих особенностей. Данная территория несет образовательную функцию и предполагает формирование положительного отношения воспитанников к природе, труду, обществу, коллективу и самому себе.

Для организации спортивных, подвижных игр, физических упражнений (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности.

Многообразие деревьев, кустарников, цветников, дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

В 2015-2016 учебном году незначительно пополнено выносное оборудование для игровой деятельности на прогулке.

На каждом участке есть оборудованное место для игр с песком водой, где дети могут поплескаться вволю и узнать много нового о свойствах воды и песка.

На участках оборудованы домики разных форм и конструкций, корабли, машины и т.д.

На участке детского сада создана специальная автоплощадка-игровое пространство, включающая дорожную разметку проезжей части, перекрёстков, пешеходных переходов, где установлены дорожные знаки. На занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Воспитатели групп считают, что развивающая предметно-пространственная среда несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

В каждой игровой комнате имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы—для использования сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для организации продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками недостаточно.

Таким образом в будущем учебном году планируется пополнить центр музыкальными инструментами, портретами известных композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей.

Принцип полифункциональности реализуется в ДОУ с помощью разделения пространства групп на центры различным модульным оборудованием.

Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Однако стоит отметить невозможность разнообразного использования различных составляющих предметов (ширмы, мебель, мягкие модули).

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Вариативность среды в группах реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого во всех группах обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасная среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим требованиям.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах достигается через обеспечение сходства интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Перспективы работы групп и кабинетов в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» по развивающей предметно-пространственной среде:

1. в каждой возрастной группе разработать план мероприятий, запланировать работу педагогов по преобразованию среды и приведения ее в соответствие с требованиями стандарта в полном объёме;
2. оформить уголки для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки;
3. во всех возрастных группах разработать и разместить алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора;
4. закупить или изготовить недостающее физкультурно-спортивное оборудование в группы;
5. приобрести дополнительные контейнеры для сюжетно — ролевых игр в группы, центров песка и воды;

6. изготовить альбомы «Мой край родной», «Достопримечательности Белгорода», «Моя семья» в старших группах;

7. приобретение методических пособий (картин, карт, фото, глобусов, репродукций, видеоматериалов, отражающих традиции и климато–географические особенности региона.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С мая 2016 года в МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДОУ проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), «Порядком проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования:

Качество образовательных результатов:

- достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);
- здоровье воспитанников (динамика);
- воспитанность дошкольников;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- психологический климат в образовательном учреждении;

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

Общие выводы и резервы на 2016-2017 учебный год

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению.

В планировании деятельности на 2016-2017 учебный год необходимо:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности, социализации и индивидуализации образовательного процесса;

- использовать новые и эффективные формы работы с дошкольниками по развитию тонкой моторики и произвольного внимания;
- своевременно выявлять неготовых детей к обучению в школе, организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам,
- добиваться положительной динамики в формировании у дошкольников целевых ориентиров как предпосылок универсальных учебных действий,
- воспитателям подготовительных к школе групп обеспечивать стабильную посещаемость детского сада детьми подготовительного к школе возраста через активные и индивидуальные формы работы с родителями.

Обеспечение безопасности.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно. В детском саду особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В ДОО разработана нормативно-правовая база по охране труда. Утверждено «Положение по охране труда в ДОО», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОО», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, по охране труда, инструкции по

пожарной безопасности. Инструктажи проводятся по плану работниками, определенными приказом руководителя.

В каждой группе детского сада установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Ежеквартально проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала дошкольного учреждения. Все запасные выходы доступны и находятся в рабочем состоянии.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Учитывая все факторы, можно утверждать, что в ДОУ предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и персонала.

Активно в детском саду проходила тематическая неделя по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской «Внимание - дети!», в подготовке которого принимали участие все педагоги, узкие специалисты и родители. При проведении данных мероприятий использовались самые разнообразные формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- экскурсии по улицам города, к перекрестку, к светофору;
- ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, подвижные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги, активные формы работы;
- пополнение центров безопасности дорожного движения в каждой группе;
- оформление родительских уголков.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации; зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда разделена на несколько центров:

- консультативной работы;
- организационно-планирующей деятельности;
- диагностики и коррекционной работы (столы для диагностики и

индивидуальной коррекции детей,

-шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы;

-коррекции звукопроизношения (настенные зеркала, методические пособия необходимые при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, логопедические зонды);

-игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что в деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги, приняли участие в различных конкурсах.

В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального, всероссийского уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (выставки, фестивали, конференции, семинары). Работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах муниципального и регионального, всероссийского уровнях, по результатам которых присуждены призовые места.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по введению ФГОС ДО в образовательный процесс.

В следующем году необходимо продолжать работу по организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО.

Совершенствовать работу по использованию инновационных технологий (проектов, модулей) в работе с детьми и родителями, активизировать работу по воспитанию у дошкольников патриотических чувств, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, через

организацию совместной с педагогами, родителями и сверстниками краеведческой деятельности.

Государственная политика в области образования ориентирована на «модернизацию общего и дошкольного образования, как института социального развития», которая заключается в «обновлении организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность».

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание.

Таким образом, подводя итог деятельности МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» в 2015-2016 учебном году, следует выделить следующие линии развития учреждения:

- формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
- организация работы по Белгородоведению.
- выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

1. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Формирование экологической культуры дошкольников через изучение природы родного края (Белгородоведение).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО.
4. Укрепление материально-технической базы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО.

5. Организация деятельности по выполнению плана действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».

II.
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
в соответствии с приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 марта 2013 года №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	364
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	364
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	307
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	364/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	364/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	18/5%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24,43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/13,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/6,7%
1.8.2	Первая	человек/%	2/6,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/18%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	30/364
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	149,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Старший воспитатель



Е. Гревцева