

Использование игровой технологий «Игровизор» В. Воскобовича в коррекции звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи.

Серикова Н.В. учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

По мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и др. у детей с ОНР развитие звукопроизношения не соответствует возрастным показателям, проявляется недостаточность мыслительных операций, низкий уровень организации семантических полей, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОНР может строиться с опорой на: интеллектуальные, развивающие, игровые, инновационные методы и средства. Игровые средства обучения являются ведущими в дошкольном возрасте, независимо от нарушения, так как игра - ведущий вид деятельности дошкольников (А.Н. Леонтьев). Поэтому в логопедической работе эффективность коррекции звукопроизношения зависит от эффективности использования дидактических игр во всех видах деятельности.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах – и самостоятельной. Развивающие игровые технологии, разработанные В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринужденной обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными.

Учитывая особенности высшей психической деятельности рассматриваемой категории детей, всё вышперечисленное приобретает наибольшую значимость. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. Воскобовича позволяет использовать их для решения указанной проблемы – коррекции и формирования речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Именно таким игровым обучающим средством является «Игровизор» - это интеллектуальный тренажёр. Он представляет собой прозрачную папку, куда вкладываются листы с заданиями, дети выполняют задания фломастером на водной основе, который оставляет яркий след, но легко стирается бумажной салфеткой, что позволяет многократно использовать листы-задания.

В играх с интеллектуальным тренажёром развивается мелкая моторика руки, точность движений, происходит подготовка руки к письму. Они способствуют развитию интеллектуальной культуры, умению учиться: принимать учебную задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата. Ребёнок, выполняя задания, может оценить результат и легко исправить ошибку.

«Игровизор» делает учение интересным занятием для дошкольника, снимает проблемы мотивационного плана, порождает интерес к приобретению знаний, умений и навыков. Использование его в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной интересной деятельности, организованной взрослым или самостоятельной.

Как правило, игра не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослого и даёт толчок к творческим проявлениям. «Игровизор», направлен на различные аспекты детского развития – математика, подготовка к чтению, знакомство с окружающим,

экология, художественная деятельность, способствует развитию творческого воображения, логического мышления и памяти.

Цель применения данной технологии заключается в коррекции нарушений речи и развитии сопровождающих неречевых процессов посредством игры, в игровой обстановке.

Игровой тренажер «Игровизор» Вячеслава Вадимовича Воскобовича соответствует требованиям ФГОС. Он раскрывает задачи, поставленные ФГОС и способствует более эффективному проведению коррекционных мероприятий.

«Игровизор» можно использовать на всех этапах формирования правильного произнесения звуков:

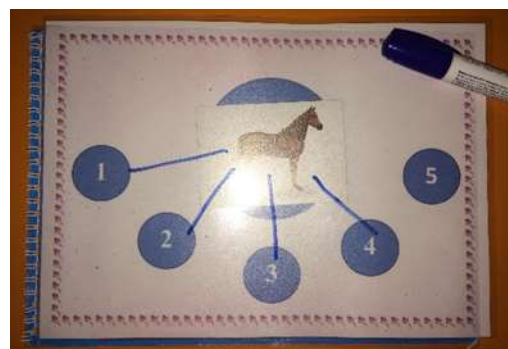
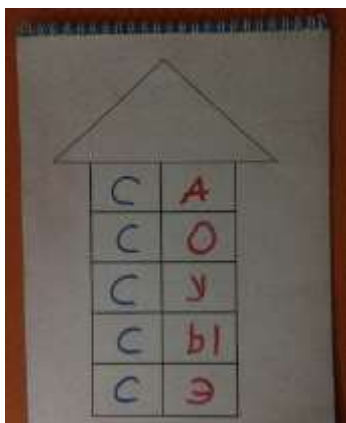
Подготовительный этап - формирование артикуляционного аппарата к поставке звуков. Используются игры по развитию мелкой моторики, плавности и точности движений. Выполнение заданий на игровизоре: выделение, соединение, обводка по контуру, штриховка, дорисовка, рисование и т.д.

Второй этап – постановочный. Ребенок воспринимает артикуляционные фонемы, пользуясь при этом зрением, слухом, мышечными ощущениями и сознательно пытается воспроизвести правильные движения органов артикуляции. Он с помощью взрослого или самостоятельно рисует на игровом поле и одновременно произносит тот или иной звук. Использовались игровые приемы И.В. Баскакиной, М.И. Лынской и др.: «Дует холодный ветер» (с-с-с...), «Подуй теплым воздухом» (ш-ш-ш ...), «Летим на самолете» (л-л-л...), «Едем на машине (р-р-р...), тракторе (др-др-др...), мотоцикле (тр-тр-тр...)» и т.д.



Автоматизация - вводятся включение поставленных звуков в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка. Сначала соединяем изолированно поставленный согласный с гласными: [а], [о], [у], [ы], [э] в прямые слоги (са, со, су, сы, сэ), в обратные (ас, ос, ус, ыс, эс) и со стечением согласных (ста, сто, слу, слы).





Дифференциация - последовательно различаем смешиваемые звуки по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) признакам в игровых упражнениях по твердости и мягкости; звонкости и глухости; ударности и безударности слогов.



Поэтапность и систематичность использования игрового тренажера «Игровизор» способствует коррекции звукопроизношения у детей с ОНР.

Игровые упражнения, многофункциональны, их можно дополнять, изменять, комбинировать, систематизировать и классифицировать в зависимости от нарушенного звука.

Таким образом, использование игровой технологии «Игровизор» Вячеслава Вадимовича Воскобовича, способствует коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и повышению результативности логопедической работы.

Литература

1. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб, 2011.
2. Кондратьева Л.А. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб, 2014.
4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб, 2013.

